

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL BARNABITA

Colegio Seminario Conciliar de La Serena



Servimos a la sociedad, educando para renovar el fervor cristiano

Colegio Seminario Conciliar

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
BARNABITA**

Versión actualizada - 2025

Redacción de las tres A

Versión 5¹

¹ Integración de notas del artículo: F. LOVISON (2009), Le Scuole dei Barnabiti. Pietà e scienza nell'Età dei Lumi, in "Barnabiti Studi", vol. 26, pp. 118-142.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
PRIMERA PARTE:	8
AUTOPERCEPCIÓN INSTITUCIONAL: ELEMENTOS IDENTITARIOS	8
A. La herencia espiritual recibida de San Antonio María Zaccaría y los Barnabitas	9
1. San Antonio María Zaccaría	9
2. Los tres Colegios fundados por San Antonio María Zaccaría	10
3. Clérigos Regulares de San Pablo - Barnabitas	10
B. Historia de Nuestro Colegio	11
C. Contexto	14
1. Geográfico cultural	14
2. Características socio-culturales de la población escolar	15
3. Servicio educativo que entrega el Colegio	15
4. Características fundamentales del personal	16
5. Resultados académicos (eficiencia interna) y mediciones externas.	17
a) Categoría de Desempeño	17
b) Nivel de logro en evaluaciones estandarizadas: SIMCE.	17
c) Indicadores de Desarrollo Personal y Social	18
d) Acceso a educación superior	18
D. Nuestros Pilares Identitarios	18
1. La Visión y la Misión	18
a) La Visión que nos proyecta	19
b) La Misión que nos caracteriza	19
2. Los Sellos, los Valores, las Actitudes y las Competencias	20
a) La Caridad como virtud hacia Dios y hacia el prójimo	20
(1) De este sello profundizamos el valor de la Espiritualidad	20
1.a. Descripción del valor:	20
1.b. Las Actitudes que se desprenden de valor son:	20
1.b.1. Trascendencia:	20
1.b.2. Humildad:	21
(2) De este sello también destacamos el valor de la Fraternidad	21
2.a. Descripción del valor:	21
2.b. Las Actitudes que se desprenden de valor son:	21
2.b.2. Servicio:	21
2.b.3. Compasión:	21
(3) De este sello profundizamos el valor del Compromiso Social:	21
3.a. Descripción del valor:	21
3.b. Las Actitudes que se desprenden de valor son:	22
3.b.1. Inclusión:	22
3.b.3. Responsabilidad Social:	22

(4) Las Competencias que desarrollamos desde este sello:	22
a) Vivencia Cristiana:	22
b) Liderazgo Servicial:	22
c) Corrección fraterna:	22
b) Enseñanza propedéutica caracterizada por la excelencia, rigurosidad e inclusión:	23
(1) De este sello subrayamos el valor de la Verdad	23
1.a. Descripción del valor:	23
1.b. Las actitudes que se derivan de este valor son:	23
1.b.1. Asombro:	23
1.b.2. Diálogo:	24
(2) De este sello también profundizamos el valor de la Excelencia	24
2.a. Descripción del valor:	24
2.b. Las actitudes que se derivan de este valor son:	24
2.b.1 Responsabilidad:	24
2.b.2. Autonomía:	24
(3) De este sello también profundizamos el valor de la Gradualidad	24
3.a. Descripción del valor:	24
3.b. Las actitudes que se derivan de este valor son:	25
3.b.1. Conciencia de sí:	25
3.b.2. Autonomía progresiva:	25
(4) Las Competencias que desarrollamos desde este sello:	25
a) La metacognición:	25
b) Discernimiento:	25
c) Integración fe y vida:	26
c) Científico - Astronómico:	26
(1) Desde este sello aprendemos el valor de la Rigurosidad	26
1.a. Descripción del valor:	26
1.b. Desde este valor profundizamos las actitudes de:	26
1.b.1. Constancia:	26
1.b.2. Veracidad:	26
(2) El sello científico nos permite crecer en el valor de la Perseverancia	27
2.a. Descripción del valor:	27
2.b. Las actitudes que profundizamos en este valor:	27
2.b.1. Curiosidad:	27
2.b.2. Sistemática:	27
3.a. Descripción del valor:	27
Desde este valor profundizamos las actitudes de:	27
3.b.1. Apertura mental:	27
3.b.2. Pensamiento crítico:	27
(4) Las competencias que desarrollamos desde este sello:	28

(a) Capacidad de investigación:	28
(b) Creatividad e innovación:	28
(c) Honestidad intelectual:	28
3. Las Definiciones orientativas que nos unen	28
a) Espiritualidad	28
b) Espiritualidad Barnabita:	28
c) Gradualidad:	28
d) Caridad	29
e) Maduración Cultural:	29
f) Ecumenismo:	30
4. Los Principios de Gestión que organizan el quehacer educativo	30
a) Liderazgo:	31
b) Gestión pedagógica:	31
c) Formación y convivencia escolar:	32
d) Gestión de personas:	33
5. Los distintos equipos y estamentos que componen la comunidad educativa	34
a) Fundación Educacional Seminario Conciliar	34
b) Dirección del Colegio	34
c) Rectoría	35
d) Vicerrectoría de formación e identidad	36
e) Vicerrectoría de administración y finanzas	36
f) Estudiantes	37
g) Padres, Madres y/o Apoderados	37
c) Docentes	38
d) Asistentes de la educación	39
6. El Organigrama que coordina la Gestión Educativa	39
SEGUNDA PARTE:	40
APERTURA A LA REALIDAD	40
INTRODUCCIÓN	42
I. ACERCAMIENTO A LA REALIDAD	42
A. SOCIEDAD-MUNDO	42
1. Modelos de crecimiento que parecen incapaces de garantizar el respeto del medio ambiente	42
2. Disfunciones (contradicciones) estructurales de la economía mundial	43
3. Degradación social, discriminación contra las personas marginadas de determinadas categorías sociales y Salud mental	43
4. Polarización política mundial y las consecuentes crisis sociales	44
5. Descristianización y desafección religiosa de la sociedad occidental	45
B. ACERCAMIENTO A LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN	46
1. Introducción	46
2. Contexto	46

3. Proyecto Educativo confesional católico	47
4. Educación solidaria, fraterna e inclusiva	47
5. Planes de estudios ecológicos, interculturales e interdisciplinarios.	48
C. ACERCAMIENTO A LA REALIDAD ECLESIAL	49
1. La Sinodalidad como camino de diálogo y construcción eclesial	49
2. La espiritualidad del Samaritano para vivir la fe	50
3. La Educación como responsabilidad de la aldea global	51
4. La Iglesia que dialoga y se vitaliza con los jóvenes	51
D. ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD DEL SEMINARIO CONCILIAR	52
II. SISTEMATIZACIÓN DE LOS DESAFÍOS	55
A. DESAFÍOS PARA LA COMUNIDAD DEL SEMINARIO DESDE LA MIRADA DE LA SOCIEDAD	55
Desafío 1: Educación ecológica transversal	55
Desafío 2: El Cuidado del Planeta como Formación Social-Cristiana	55
Desafío 3: Participación en la Construcción del Bien Común	55
Desafío 4: Desarrollo de la conciencia ecológica de los estudiantes.	55
B. DESAFÍOS PARA LA COMUNIDAD SEMINARIO CONCILIAR DESDE LA MIRADA EDUCATIVA	56
Desafío 1: Respeto y cuidado de la dignidad de todos los seres humanos.	56
Desafío 2: El PEIB como referente en toda la gestión educativa.	56
Desafío 3: Profundización del modelo pedagógico Barnabita.	56
C. DESAFÍOS PARA LA COMUNIDAD DEL SEMINARIO CONCILIAR DESDE LA MIRADA ECLESIAL	56
Desafío 1: Desarrollar discernimiento a través de los valores morales del evangelio.	56
Desafío 2: Promover una cultura de amor al prójimo.	56
Desafío 3: Establecer un puente entre la cultura juvenil y el camino hacia el evangelio.	57
D. DESAFÍOS PARA LA COMUNIDAD DEL SEMINARIO CONCILIAR DESDE EL ANÁLISIS INTERNO A TRAVÉS DEL FODA	57
Desafío 1: Implementar mecanismos de comunicación efectiva.	57
Desafío 2: Programas de autocuidado para todos.	57
Desafío 3: Actividades extracurriculares acordes al Proyecto Educativo Barnabita.	57
Desafío 4: El modelo pedagógico barnabita y las TIC's	57
Desafío 5: Alianzas con instituciones externas.	58
TERCERA PARTE:	59
ACCIÓN PARA LA PROSPECCIÓN	59
INTRODUCCIÓN	60
I. PROYECCIÓN ESTRATÉGICA	60
1. Desde la Dimensión del Liderazgo:	61
a) Objetivo estratégico 1	61

b) Objetivo estratégico 2	62
c) Objetivo estratégico 3	63
2. Desde la Dimensión de la Gestión Pedagógica:	65
3. Desde la Dimensión de Formación y Convivencia:	66
4. Desde la Dimensión Pastoral:	68
5. Desde la Dimensión de Gestión de Recursos:	68
II. ORIENTACIONES ESTRATÉGICAS PARA LA GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO BARNABITA	69
1. Procesos de Difusión, socialización e inducción del PEIB	69
2. Procesos de Instalación del PEIB en la gestión cotidiana	70
3. Procesos de acompañamiento de la gestión cotidiana desde el PEIB	70
4. Procesos evaluativos del PEIB desde la gestión cotidiana	70
ANEXOS	72
I. PANEL VALÓRICO - ACTITUDINAL	72
II. GLOSARIO	73
III. SIGLAS	75

PRESENTACIÓN

“La educación barnabita no se impone:
se instala lenta y profundamente en el alma;
se infiltra y se desliza en nosotros sin sobresaltos,
sin pretensiones y sin miedo.
Se absorbe como un alimento
apetitoso y fortificante.
Respeto la libertad y se adapta
al temperamento de cada persona.
No sueña con tener razón contra la naturaleza,
sino que trabaja pacientemente
para hacerla razonable.”
(P. Alberto Schembert)²

² Es importante encontrar la cita.

PRIMERA PARTE: AUTOPERCEPCIÓN INSTITUCIONAL: ELEMENTOS IDENTITARIOS

(Primera Opción)

Deseo y quiero -y los dos son bien capaces si así quieren- que lleguen a ser grandes santos, con tal que tomen la firme determinación de progresar y devolverle más bellos los dones y multiplicados los talentos al Crucifijo, del cual los han recibido

(Carta 11, p. 74)

(Segunda opción)

Mírenme el corazón, que se lo muestro abierto: estoy listo para derramar mi sangre por los dos, con tal que se dediquen a santificarse.

(Carta 11, p. 74)

(Tercera opción)

Llevado por la ternura y afecto que les tengo, me veo obligado a suplicarles que tengan a bien complacerme en esto; porque yo conozco la cumbre de la perfección a la que los tiene destinados el Crucifijo, conozco la abundancia de las gracias que les ha otorgado, los frutos que quiere obtener y el nivel a que quiere llevarlos.

(Carta, 11, p. 74)

A. La herencia espiritual recibida de San Antonio María Zaccaría y los Barnabitas

1. San Antonio María Zaccaría

Nació en Cremona, Italia, el año 1502. Su padre, Lázaro Zaccaria, falleció cuando él tenía muy pocos años y su madre, Antonia Pescarolli, viuda a los 18 años, se dedicó por completo a su educación. A los 22 años, Antonio se graduó de médico en la Universidad de Padua y luego, gracias a sus directores espirituales - principalmente, frailes dominicos - entre los que destacaba el fray Marcelo; el 20 de febrero de 1529 es ordenado sacerdote.

Se debe tener en consideración que Antonio María provenía de una familia de ventajosa posición económica y social. El escoger el camino del sacerdocio por sobre un posible futuro más holgado cuidando la propiedad familiar, significa en sí mismo un acto de renuncia y humildad propio del santo fundador.

El contexto de la época, desde 1502 hasta 1539, está marcada por tiempos convulsos. En el mismo seno de la Iglesia se evidencia una decadencia de sus máximos responsables (papado, teólogos, caso de los obispos-príncipes) acompañada de lo que podríamos llamar “indiferencia religiosa” por parte de sus fieles. Además, se suma a lo anterior el propio movimiento protestante de Martin Lutero quien, a través de un camino propio, intentó reformar la Iglesia a su manera.

La primera etapa de Antonio María Zaccaria como sacerdote transcurre en la iglesia de San Vitale en la propia Cremona. La ciudad, para ese entonces decadente en lo que respecta a vida religiosa y fe, sirvió a Antonio María para hacerse un diagnóstico en primera persona de los problemas espirituales de su tiempo.

Pero no se quedó atónito ante la indiferencia religiosa que profesaba su ciudad natal, atacó directamente la práctica religiosa de Cremona para con los más necesitados con acciones de caridad y amor por el prójimo. En este contexto, el santo fundador formó fuertes vínculos con personalidades excepcionales; como por ejemplo, fray Bautista Carioni de Crema y la condesa Ludovica Torelli de Guastalla.

A lo largo de su vida, se destacó su fuerte devoción por las cartas de San Pablo, la eucaristía y la pasión y muerte de Cristo y gracias a su enorme apostolado, San Antonio contribuyó a preparar la gran Reforma de la Iglesia Católica, que tomaría forma gracias al Concilio de Trento.

Siendo aún muy joven, murió el 5 de julio de 1539. Tenía apenas 37 años, pero había hecho labores apostólicas como si hubiera trabajado por tres docenas de años más. El Papa León XIII lo declaró santo el 27 de mayo de 1897.

2. Los tres Colegios fundados por San Antonio María Zaccaría

Considerando el clima convulso dentro de la propia iglesia católica antes descrito y el contexto de la reforma protestante, Antonio María Zaccaría recibe la venia del Papa Clemente VII en el año 1533 para fundar la orden de los Clérigos Regulares de San Pablo en Milán. Para

Antonio María el movimiento de Lutero no era decisivo y considera que la reforma debe ser del terror, para que crezca el fervor y la fe.

En 1535, Antonio María apoyado por la Condesa Ludovica Torelli, fundó a las hermanas Angélicas de San Pablo, la primera congregación religiosa femenina de vida activa en la Iglesia, debido a que en aquellos tiempos, la vida religiosa femenina solo era concebida dentro de los muros de un monasterio.

Su ferviente apostolado y su compromiso con la acción misionera, llevó a San Antonio, en el año 1536, a fundar a Los laicos de San Pablo. Formados por laicos casados, hombres y mujeres, que hasta entonces, habían estado al margen de la comunidad eclesial; de esta manera, implica a toda la comunidad de la Iglesia en la misión de reformar y evangelizar.

3. Clérigos Regulares de San Pablo - Barnabitas

Antonio María Zaccaría se proponía una verdadera reforma interior en la Iglesia, este objetivo es rápidamente compartido por nuevos reclutas, incluso antes de la fundación de la comunidad. Apoyado por Bartolomé Ferrari y Jaime Antonio Morigia, fundan la orden de los Clérigos Regulares de San Pablo, que recibe la aprobación pontificia el 18 de febrero de 1533. Posteriormente, el pueblo comenzó a llamarles Barnabitas, tomando el nombre de la Iglesia de San Bernabé (en italiano Bárnaba), debido a que fue la primera Iglesia-casa que la orden administró en Milán.

San Antonio María Zaccaría instó a la congregación a dedicar sus Iglesias y casas al paulinismo. Por tanto, a lo largo de los años: desde su fundación hasta la actualidad, podemos observar un hilo conductor en los diversos campos de su ministerio parroquial, educativo y misionero, San Pablo. En este sentido, en las Constituciones de 1579 se establece sobre Carisma lo siguiente: la renuncia al espíritu del mundo; una completa entrega a Dios y un servicio apostólico abierto a todos los hermanos y hermanas.

Los Barnabitas no han nacido con la específica misión de educadores a la que se les relaciona. **No obstante, fueron la propia sociedad y los obispos de los siglos XVI y XVII quienes vieron en ellos una 'predisposición natural para la educación escolar de la juventud,' gracias a su espíritu religioso austero mitigado por la fraternidad, su alto nivel cultural y la 'cortesía barnabita' que manifestaban en su trato. A pesar de su reticencia inicial, la Orden asumió este apostolado con el compromiso de formar a las futuras generaciones no solo a través de la enseñanza, sino también a través del testimonio profético de sus vidas, buscando siempre la 'feliz relación entre la piedad y la ciencia'³. Junto con lo anterior, al encontrarse alineada con el espíritu original de lo planteado por el Santo Fundador, los Barnabitas asumieron también este tipo de ministerio⁴.**

³ Ver F. Lovison (2009), Le Scuole dei barnabiti. Pietà e scienza nell'età dei lumi, en "Barnabiti Studi", 26, pp.118-142.

⁴ "... En respuesta a las necesidades de la Iglesia y, solo después de un período de animadas discusiones internas, considerando que la enseñanza está estrechamente relacionada con el espíritu

En la actualidad la Orden de los Clérigos Regulares de San Pablo -Barnabitas- se encuentran en 18 países: Chile, Argentina, Brasil, México, Estados Unidos, Canadá, España, Italia, Polonia, Bélgica, Albania, Congo, Rwanda, Tanzania, India, Afganistán, Filipinas e Indonesia. En nuestro país, el colegio El Salvador en San Vicente de Tagua Tagua y el Colegio Seminario Conciliar de La Serena, conforman un binomio de apostolado escolar Barnabita.

B. Historia de Nuestro Colegio

En 1848, Monseñor José Agustín de la Sierra dirige la construcción del Seminario de La Serena para la formación de futuros sacerdotes. Fue fundado el 15 de noviembre de ese año y su primer rector es el presbítero Don Bruno de Zavala.

Ya para 1855. Se ordena la construcción del primer edificio y la iglesia de Santa Lucía por Monseñor Justo Donoso. Demolido el primero en 1865 por orden de Monseñor Jose Manuel Orrego al considerarse demasiado estrecho, se salva de ambos solo la Iglesia.

En 1869 se inició la construcción del edificio actual, además de la fachada y la torre de la iglesia. El constructor Roberto Parker, de marcado estilo neoclásico, estuvo a cargo de esta labor.

El año 1900 llegan a Chile los padres alemanes del Verbo Divino. Se les entrega a ellos la dirección del colegio en 1904 por el obispo Monseñor Florencio Fontecilla. La virgen de fierro fundido, que aún persiste en el patio central, fue levantada en ese mismo año.

En 1947 se gestionó en Roma la venida de los padres Barnabitas por Monseñor Alfredo Cifuentes. Llegan a nuestro país al año siguiente, acompañados por el Superior General, Padre Idelfonso M. Clerici. El 16 de febrero de 1948 asume la rectoría del colegio el Padre Pietro Bianchi, secundado por los padres Frigerio y Penati.

A mediados del s. XX, precisamente en 1955, los padres Barnabitas compran el colegio al arzobispado. Posteriormente entre 1956 y 1961, se demuele parte del antiguo edificio y se construye uno nuevo destinado al internado, pensionado universitario, comunidad de los Padres Barnabitas y comunidad de las religiosas “Hermanas de la Divina Providencia” que atendían la cocina.

Es este nuevo edificio el que alberga en su cima el observatorio astronómico conocido por todos como “Tololito”. Finalizada su construcción en 1977, este edificio es obra del Padre Juan Bautista Picetti y de su incansable amor por el estudio de los cielos y la pedagogía física y astronómica.

En 1980 se inaugura la academia de música, incentivada por el rector P. Pietro Visigalli, quien encarga al profesor Alan Gálvez crear la academia de música instrumental. En esa época se mantenía activa también, la selección de fútbol de funcionarios del colegio y se celebraban

original de la reforma de costumbres impulsada por el Santo Fundador, los Barnabitas asumieron también este tipo de ministerio, que se ha vuelto hoy, si no en su misión específica, sin duda en la más conocida (PEB, n° 2.1)

actividades comunitarias como el día del profesor.

Iniciado el siglo XXI el colegio decide, a pesar de las aprehensiones y desafíos, comenzar a recibir estudiantes mujeres por primera vez en el año 2001. Esto significó una serie de modificaciones estructurales como académicas en beneficio de una educación a favor de la equidad de género. El año 2003 ocurrió la primera licenciatura de estudiantes seminaristas mujeres egresadas de nuestro colegio.

Las Olimpiadas Barnabitas era una instancia de encuentro entre los dos colegios pertenecientes a la Congregación Barnabita, el colegio Seminario Conciliar de La Serena y el colegio El Salvador de San Vicente de Tagua Tagua desarrollaban diversas actividades deportivas, promoviendo la camaradería e integración entre ambas comunidades educativas.

El 2005 el colegio inicia el Proyecto de Integración Escolar con foco en los apoyos del área psicoemocional, los cuales abarcaba principalmente los niveles de 6° básico a enseñanza media, entregando apoyo psicológico y psiquiátrico a los estudiantes que presentaban dificultades a nivel emocional y de aprendizajes.

En el año 2009 se crea el Decreto N°170 el cual fija normas de los procesos que nos permiten determinar a los/as estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) que pueden recibir los beneficios brindados por el estado a través de un Programa de Integración Escolar (PIE), regularizando de esta forma los diagnósticos de ingreso, profesionales idóneos y uso del financiamiento.

En el año 2012, debido a la burocracia de la implementación del PIE, el colegio decide prescindir de la subvención especial y crear el Departamento de Apoyo Pedagógico (DAP), cuyo objetivo es entregar apoyos a través de evaluaciones y tratamientos pedagógicos a los alumnos y alumnas que presenten dificultades de aprendizaje y/o lenguaje. Lo anterior, realizando sugerencias a las familias y docentes en el trabajo del aula y la evaluación de 1° a 6° básico, manteniendo la modalidad de trabajo en aula de recursos y aula común al igual que el trabajo con la familia y los docentes. Debido a la crecientes necesidades educativas de los estudiantes se da término a este departamento el año 2014.

Desde el año 2015 a la fecha, con la actual política de educación especial, se busca hacer efectivo el derecho a la educación de calidad, en busca de un cambio social, cultural y político que reconozca y acepte una sociedad diversa donde todos y todas tienen los mismos derechos y deberes.

En este mismo año el colegio postula al Programa de Integración Escolar, la cual es una estrategia inclusiva del sistema escolar, cuyo objetivo principal es entregar apoyos a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, con el fin de equiparar oportunidades para su participación y progreso en los aprendizajes del currículum nacional, y a través de la enseñanza para la diversidad de todo el estudiantado. Esto permite al colegio contar con materiales, espacio y un gran equipo de profesionales interdisciplinarios como lo son educadoras diferenciales, fonoaudióloga, psicólogas y terapeuta ocupacional que apoyan constantemente el proceso educativo de los y las estudiantes en estrecha colaboración con los docentes y directivos del establecimiento.

Además se fortalece el trabajo con profesionales de otras áreas que permiten mejorar las distintas aristas del quehacer estudiantil, destacando la participación actual de psicólogos, psicopedagogos y trabajadores sociales, quienes conforman un equipo encargado del área psicosocial del colegio.

En el año 2006, el colegio decide posicionar y potenciar la astronomía como uno de sus principales sellos a través de la fundación del observatorio Cerro Mayu ubicado en el Valle del Elqui, precisamente en Quebrada de Talca.

El colegio Seminario Conciliar de la Serena en el año 2018 cumple 170 años como institución educativa, mientras que los padres Barnabitas este mismo año cumplen 70 años de presencia en Chile. En dicha oportunidad se conmemoró esta instancia celebrando un almuerzo de camaradería lanzando la recopilación y posterior publicación del libro “Memoria Fotográfica”.

Las instancias más icónicas del Seminario Conciliar, previo a la pandemia mundial COVID-19 que aún afecta a millones de personas, fueron principalmente: “la lasaña”, tradición italiana de compartir un trozo de esta comida en la comunidad de la música y el jolgorio; además, “la semana vocacional” en la cual en comunidad Barnabita realizó distintas actividades enmarcadas en la vocación y al fundador San Antonio María Zaccaria, y el retablo navideño, actividad pastoral realizada en conjunto con los profesores del primer ciclo, los estudiantes y sus familias. También, se realizaba la kermesse en septiembre, en conjunto con el Centro General de Padres, la cual permitía a los cursos armar puestos de comida y diversión a favor de juntar dinero para las distintas actividades y generando un ambiente de diversión dentro de la comunidad seminarista, manteniendo una estrecha relación con los padres, madres y apoderados.

En el año 2015, el colegio Seminario Conciliar decide ir en vías a la gratuidad educativa. Es por ello que se crea la Fundación Educacional Seminario Conciliar con el propósito de ser sostenedora del establecimiento a cargo de la congregación de los clérigos regulares de San Pablo quien designa un director ejecutivo para su administración.

Lo anterior responde a la Ley de Inclusión 20.845 de la reforma educacional, la cual permitiría contar con recursos estatales para la administración del establecimiento. Asimismo, el colegio en sintonía con distintas realidades sociales incorpora diversos programas tales como el Programa Integración Escolar (PIE) y el Plan de Mejoramiento Escolar (PME).

En el año 2021 la Fundación Educacional Colegio Seminario Conciliar a cargo del Colegio Seminario Conciliar de La Serena, inspirado en las directrices de la Propuesta Educativa Barnabita, un lunes 20 de diciembre se celebró la ceremonia de traspaso de rectoría, instancia en la cual el rector saliente Padre Elson Rojas Lamas, entregó el cargo a la nueva rectora Sra. Claudia Tello Segovia.

Este proceso buscó poner al centro de la organización a los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales son la esencia de las escuelas barnabitas en Chile. De esta forma, de ahora en adelante el Colegio será liderado por una Dirección en la cual al centro estará la rectoría y será acompañada por una vicerrectoría de formación e identidad, y una vicerrectoría de administración y finanzas.

C. Contexto

1. Geográfico cultural

El Colegio Seminario Conciliar se encuentra ubicado en Manuel Rodríguez 650, ciudad de La Serena (zona urbana), Región de Coquimbo, Chile. La región del país donde se encuentra ubicado cuenta con tres provincias, 15 comunas y su capital regional es la ciudad de La Serena. Esta ciudad cuenta con una superficie de 1892.8 km² y su población alcanza a 254.445 personas (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, reporte regional, 2021).

La Serena es una de las ciudades más antiguas de Chile, fue fundada por Juan Bohón en 1544, en la época colonial era una ciudad que mostraba diversos contrastes entre edificaciones religiosas y civiles, siendo estas últimas las que alcanzaron un aspecto de solidez y prosperidad. Por esto La Serena es conocida hasta hoy como la ciudad de las iglesias. (memoria chilena.gob.cl, Biblioteca Nacional Digital).

Actualmente la ciudad disfruta de un estilo arquitectónico donde se conserva el estilo colonial, siendo muchas de ellas importantes Monumentos Nacionales. El Seminario se encuentra dentro del límite declarado en el decreto 168 (2017) que define el centro histórico de La Serena.

La Serena experimenta su desarrollo en torno al turismo, presenta una gran variedad de recursos culturales y naturales entre lo que se encuentran hermosas playas, museos, artesanía, folclore y observatorios astronómicos, de los cuales el colegio cuenta con uno ubicado en Quebrada de Talca llamado Cerro Mayu, el cual se encuentra al servicio de la investigación y educación de los estudiantes de la ciudad⁵.

2. Características socio-culturales de la población escolar

Nuestra comunidad educativa, se caracteriza por ser un colegio particular subvencionado, sin fines de lucro, adscrito al Sistema de Admisión Escolar, donde por ley no existe selección de sus estudiantes. En cuanto a los resultados del Índice de Vulnerabilidad Escolar que tiene por objetivo medir “una condición dinámica que resulta de la interacción de una variedad de factores de riesgo y protección, individuales y contextuales (familia, escuela, barrio, comuna), antes y durante el desarrollo de un niño o niña, la que se manifiesta en

⁵ DOCUMENTO Cronología del Seminario Conciliar de La Serena 1848 - 2018 : LINK
chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fseminarioconciliar.cl%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F01%2Fcronologicc81a-del-s-c-la-s-op_sf-28-04-18.pdf&clen=776118&chunk=true.

conductas o hechos de mayor o menor riesgo biopsicosocial, cultural y/o ambiental, que inciden en los niveles de desarrollo y bienestar que las personas poseen o poseerán a lo largo de su vida”, el colegio presentó un IVE del 72% en el nivel básico y un 77% en enseñanza media. En este sentido, el IVE del colegio es inferior al índice comunal, correspondiente al 89% de ese mismo año.

Los estudiantes se caracterizan por compartir valores y orientaciones inspiradas en la visión evangelizadora de una comunidad católica, como es la solidaridad, la participación y la inclusión. Existe en los estudiantes una amplia presencia de Necesidades Educativas Especiales, nivel socioeconómico, diversidad de género y socioculturales.

Ofrece a la comunidad educativa, estudiantes y familias, una educación católica inspirada en la enseñanza social de la iglesia, de calidad e integral, conjugando lo pedagógico y lo humano, formando agentes de cambio que requiere la sociedad actual.

3. Servicio educativo que entrega el Colegio

La matrícula en el colegio Seminario Conciliar, alcanza un número de 1284 estudiantes. Esta matrícula está dividida en 30 cursos, 12 correspondientes 1° - 6° básico y 18 cursos de 7° básico a 4° medio.

El colegio tiene una infraestructura de más de 153 años y una estructura moderna al interior; cuenta con salas para recibir a 45 estudiantes por cursos, una capilla, cancha deportiva, amplios patios para los diferentes niveles. Además en 1970 se construye en el mismo edificio a cargo del Padre Juan Bautista Piccetti, la primera versión del tololito, en el cual se instala un pequeño telescopio; en 1977 se construye la versión actual del “tololito” con una importante donación de AURA y para la celebración de los 150 años una familia trentina de la ciudad dona el principal telescopio con el cual cuenta hoy el observatorio escolar.

El colegio también cuenta con una sala de pastoral, laboratorios de ciencias, salas de enlaces, talleres de arte, oficinas, salones multiuso y, además una infraestructura con recursos necesarios para atender a los estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar (2020).

Todos estos espacios y recursos que existen en cada uno de ellos, enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, desarrollando habilidades y competencias, generando instancias de descubrimiento científico, actividades deportivas, acceso a las bibliotecas, entre otros, obteniendo en los/las estudiantes resultados académicos positivos.

4. Características fundamentales del personal

Las características fundamentales del personal de nuestra institución, se centran en personas sin prejuicios que valoran a los otros, sin discriminaciones, capaces de trabajar en equipo, activo y participativo del quehacer educativo, reflexivo, solidario, que muestra valores y

principios cristianos con sentido de pertenencia a la comunidad del Seminario Conciliar, siendo un espacio vital en que cada miembro se compromete, se esfuerza y da lo mejor de sí mismo para poder alcanzar los objetivos propuestos con nuestros estudiantes seminaristas. Cada integrante de esta comunidad educativa velará por su perfeccionamiento, que se traduce en alcanzar *la virtud*, y se manifiesta en actitudes, como el respeto, compañerismo, tolerancia, perseverancia, rigurosidad y empatía. No mero «academicismo», que indica la adquisición de conocimientos, capacidades y habilidades necesarias al ejercicio de una determinada profesión, sino verdadera formación, es decir, sello que marca la persona entera entendida, en sentido holístico, y se refiere tanto al proceso que la determina, como al resultado final: el conjunto de las actitudes, conocimientos y capacidades, que caracterizan a una persona y le sirven para orientarse en la realidad.

Las características fundamentales DOCENTES que se distinguen son: presencia siempre más viva y calificada de docentes laicos en la escuela católica; ella hace más plena y evidente la complementariedad eclesial de la comunidad educativa. A su vez, los docentes buscan empaparse del carisma específico de la Institución, identificándose con sus características. Los docentes laicos, por lo tanto, en la libertad de enseñanza coherente con los valores del proyecto educativo, aceptado y compartido, sienten el deber de:

- Comprometerse profundamente en la actividad educativa y escolar.
- Profundizar la formación espiritual con miras a un testimonio cristiano de vida.
- Ser un agente activo en promover acciones para el crecimiento personal de cada estudiante.
- Proyectar confianza en las altas expectativas que pretende en sus educandos.
- Implementar una pedagogía activa centrada en motivar los aprendizajes de los/las estudiantes a través de diversas metodologías, utilizando las tecnologías como una herramienta de trabajo.
- Preparar la enseñanza que realiza ofreciendo a cada uno/a de sus estudiantes experiencias de aprendizaje significativas y desafiantes que les permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos y desarrollar sus capacidades de forma integral.
- Generar en la clase un ambiente propicio, es un elemento determinante en todo proceso educativo, en tanto sienta las bases para que los/as estudiantes puedan aproximarse de manera efectiva al aprendizaje.
- involucrarse y apoyar a sus estudiantes ofreciéndoles amplias oportunidades para aplicar conocimientos, habilidades y actitudes del currículum y para desarrollar habilidades del pensamiento.
- Cuestionar de manera regular su práctica docente, a través de procesos reflexivos, individuales y colaborativos, reconceptualice el cómo, el por qué y el para qué de su práctica, así como el impacto de sus decisiones en el aprendizaje de sus estudiantes.

Nuestra institución cuenta con un personal de 89 colaboradores, cuya edad promedio es de 40 años, quienes están distribuidos en los siguientes estamentos 43% docentes, 15% programa de integración escolar, 12% administración, 11% convivencia escolar, 4% asistentes de aula, 3% unidad administrativa y financiera (UAF), 1% rectoría.

5. Resultados académicos (eficiencia interna) y mediciones externas.

En cuanto a la eficiencia interna, se puede mencionar que durante los últimos años se han desarrollado una cobertura curricular uniforme, lo anterior se ha modificado desde 2020 a la fecha considerando las priorizaciones curriculares propuestas por Mineduc, en cuanto a la repitencia se ajusta a la moda declarada y la asistencia se ha mantenido homogénea considerando la situación sanitaria.

Algunos datos externos a considerar son los siguientes:

a) Categoría de Desempeño

En la Categoría de Desempeño es el resultado de la evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y focalizar el apoyo y orientación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Este proceso categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente. Los resultados se entregan anualmente a cada establecimiento. La Categoría de Desempeño del establecimiento es Nivel Medio para Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

b) Nivel de logro en evaluaciones estandarizadas: SIMCE.

La evaluación Simce mide los resultados promedio obtenidos por el establecimiento en cada asignatura y los niveles de logro de los aprendizajes en las disciplinas de lenguaje y matemática. Estos resultados son relevantes, ya que nos permiten tomar decisiones respecto de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La finalidad de estos análisis que se realizan en conjunto entre el equipo de coordinación y docente tiene por objetivo, movilizar los niveles de logro de los aprendizaje debido a que esto es un aspecto muy relevante de la gestión pedagógica.

c) Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), también conocidos como Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC), son un conjunto de índices que entregan información sobre aspectos no académicos, fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

En esta sección podrá ver el puntaje de su establecimiento en cada uno de los IDPS para la Categoría de Desempeño de educación básica 2019. Este puntaje considera los resultados del establecimiento en el indicador en los años y grados de las últimas tres mediciones; las más recientes tienen una mayor ponderación.

El colegio según sus resultados se encuentra en el área de Autoestima académica y

motivación escolar en un 74% de logro, en relación al clima de convivencia escolar en un 81%, en participación y formación ciudadana en un 80% y en el área de hábitos de vida saludable en un 72% de logro, resultados que se encuentran por sobre los resultados a nivel nacional.

En relación a la asistencia escolar el establecimiento muestra un 72% de logro, en retención escolar un 97% y en equidad de género en aprendizajes un 100% siendo nuevamente todos resultados por sobre la media nacional.

d) Acceso a educación superior

Los resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones para ingreso a la universidad se encuentran en un promedio de 516 puntos, encontrándose en el promedio de las unidades educativas similares a nivel nacional.

D. Nuestros Pilares Identitarios

1. La Visión y la Misión

La visión en perspectiva educativa, es una declaración inspiradora que describe cómo se quiere que sea la institución educativa en el futuro y el tipo de estudiantes que se desea formar. En cambio, la misión educativa es el propósito de la institución. Define el por qué existe la escuela y cuál es su contribución a la sociedad.

a) La Visión⁶ que nos proyecta

Como colegio Barnabita, animado por la comunidad religiosa⁷, queremos impulsar la renovación del fervor cristiano⁸, formando personas y comunidades abiertas a la novedad del Evangelio, que animadas por una fe ardiente y el cultivo de una espiritualidad cristiana encarnada, profunda y dinámica, asuman desde la caridad, su vocación a la trascendencia, su compromiso gradual

⁶ Descripción usada: Es una declaración acerca del futuro que se desea. Es la expresión del SENTIDO de lo que se hace; o de las ideas-fuerza o “espíritu” que anima a una institución. Muestra un estado futuro ideal al cual se aspira a llegar o al cual se quiere construir: futuros posibles, probables y deseados. Su enunciado no puede ser básico, tiene que presentarse en lenguaje atrayente y consensuado, y en menor medida, técnico.

⁷ “Las comunidades educativas de las Escuelas Barnabitas son impulsadas por las comunidades religiosas” (PEB, n° 5.3.2). “La comunidad educativa tiene su núcleo animador en la comunidad religiosa. Esta ofrece el testimonio de quien hace la opción evangélica, viviéndola en forma creíble a través de la profesión religiosa de quien dedica inteligencia, energías, creatividad y vida al servicio de los /las jóvenes en el estilo de la espiritualidad zaccariana (PEB, n° 5,11).

⁸ P. Giulio Pireddu (2007) (coord.). Escritos de San Antonio María Zaccaria. Carta VII: “Recordarán, sin duda, cuán grande era su deseo que fuéramos columnas y fundamentos de la renovación del fervor cristiano (1Tim 3,15).

de crecimiento personal y de reforma de la vida social, en base a un diálogo sincero entre fe, razón y vida⁹.

b) La Misión¹⁰ que nos caracteriza

El colegio Seminario Conciliar es una institución educativa católica que colabora con las familias que eligen educar cristianamente a sus hijos y busca formar y evangelizar niños, niñas y adolescentes que puedan integrarse y ser un aporte para la sociedad a través de un trabajo mancomunado con la familia, permitiendo el desarrollo de valores en los estudiantes, el reconocimiento de la dignidad de la persona, la promoción de una buena y fraterna convivencia, viviendo la espiritualidad cristiana y desde allí, construir un mundo más justo según el carisma Barnabita transmitido por el fundador San Antonio María Zaccaría.

⁹ “La profundización de la opción cristiana es, para la Escuela Barnabita, irrenunciable complemento de su compromiso educativo, en la convicción de lo incompleta que es toda visión del ser humano, de la sociedad y la historia, que no hunda sus raíces en el misterio de Dios y en el proyecto de humanidad que Dios ha revelado en su hijo Jesús” (PEB, 3.16)

¹⁰ Descripción usada: Es una declaración de compromisos con ciertas orientaciones, creencias y valores, de toda la comunidad educativa. Por ende, su definición es participativa. Una Misión bien formulada debe cumplir, al menos, con tres requisitos básicos: (a) señalar a quiénes sirve la institución; (b) qué servicio o qué necesidades satisface y (c) qué la diferencia de otras.

2. Los Sellos¹¹, los Valores, las Actitudes y las Competencias

a) La Caridad como virtud hacia Dios y hacia el prójimo

La Comunidad Educativa propicia un ambiente y un clima para que cada uno de sus miembros en forma gradual y constante, se abran siempre más en el amor hacia Dios y al prójimo¹². En este proceso reconoce a los demás como una ayuda a su crecimiento y mejora personal, para superar las limitaciones y avanzar en el rollo de sus valores y actitudes, que contribuyan al servicio de la Iglesia y al bien de la sociedad.

(1) De este sello profundizamos el valor de la Espiritualidad

1.a. Descripción del valor:

Es una experiencia profunda y personal que permite a cada individuo conectar con un sentido de propósito más allá de lo material, arraigada en la fe, esperanza y caridad. En el carisma de los padres Barnabitas, esta espiritualidad impulsa una búsqueda continua de crecimiento interior y de significado en la vida cotidiana, practicando virtudes como la gratitud, la humildad y el amor. Desde un fervor cristiano que sigue el camino de la cruz y la espiritualidad paulina, el camino espiritual implica avance gradual y riguroso, un compromiso constante hacia un estado más profundo de comunión con Dios y la comunidad. La oración, los sacramentos y la vida en comunidad se convierten en los pilares de este avance espiritual, con una visión clara de reforma interior, animada por el rechazo a la tibieza y el llamado a una fe testimonial. Así, esta espiritualidad no es una meta, sino un proceso continuo y comprometido de transformación personal y trascendencia.

1.b. Las Actitudes¹³ que se desprenden de valor son:

1.b.1. Trascendencia¹⁴:

Es la disposición de la persona a reconocer a Dios como el Padre que nos ama en Jesús, a través de la fuerza del Espíritu Santo y, desde esta convicción reconoce en los demás y en su

¹¹ “Los sellos educativos son los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que una comunidad quiere desarrollar. Son los elementos que le otorgan identidad a la escuela/liceo, que la hacen singular y distinta a otros proyectos educativos”.

¹² Carta II: “Caminar con solicitud hacia tu Dios” (Mi 6,8). “... y echemos a correr como locos no sólo a Dios, sino también hacia el prójimo, el cual nos ofrece el medio de dar a Dios lo que no podemos darle directamente, no teniendo él necesidad de nuestros bienes”

¹³ “Comportamiento o conducta estable en el sujeto que orienta la acción cotidiana observable”.

¹⁴ Desde las orientaciones de la Propuesta Educativa Barnabita, se invita que el educador de nuestras escuelas en su misión de integridad educativa también tenga en su preocupación la formación a la trascendencia “según la visión cristiana de la vida” (PEB, n° 5.15.7).de que

persona rasgos que le permiten proyectarse más allá del tiempo y del espacio determinado, tanto en sus obras como en el don la vida eterna.

1.b.2. Humildad:

Es el reconocimiento de la propia pequeñez ante Dios y la necesidad de la gracia divina para reconocer los propios errores, aprender de ellos y crecer en santidad. Junto a lo anterior la humildad facilita las relaciones interpersonales, descubriendo y reconociendo las cualidades del otro, fomentando la apertura al diálogo y a la colaboración

(2) De este sello también destacamos el valor de la Fraternidad

2.a. Descripción del valor:

La fraternidad es el amor al prójimo, la hermandad que nos invita a respetar la dignidad de cada persona y a comprometernos con el bienestar de los demás. Inspirados por el carisma de los Barnabitas, entendemos la fraternidad como un medio para acercarnos a Dios al cuidarnos unos a otros y al convertir el mundo en un lugar más unido. Cada relación se construye sobre la confianza, la empatía y la comprensión, fomentando un sentido de comunidad en el que compartimos logros y desafíos, siempre con la mirada en el bien común. Nos reconocemos como hijos de Dios y prójimos unos de otros, llamados a ser como Jesús para los demás, a amarlos y ayudarlos a superar sus desafíos personales y espirituales. Este valor se expresa en el acto de ganarnos al prójimo, como hermanos que se cuidan y se apoyan mutuamente, buscando el bienestar colectivo y el fortalecimiento de los vínculos que unen a la comunidad en el camino hacia Dios.

2.b. Las Actitudes que se desprenden de valor son:

2.b.2. Servicio:

Disposición a ayudar a los demás de manera desinteresada para lograr que el prójimo reciba el apoyo necesario, independiente de su credo o posición social.

2.b.3. Compasión:

Es el reconocimiento profundo del dolor del prójimo que nos compromete a ayudar en la búsqueda de su bienestar físico, psicológico y espiritual.

(3) De este sello profundizamos el valor del Compromiso Social¹⁵:

3.a. Descripción del valor:

El compromiso social es una vocación de servicio a los demás, donde nuestra fe se convierte en acción concreta para contribuir al bien común. En el espíritu de los Barnabitas, este valor implica un apostolado activo, una entrega personal para mejorar la sociedad y aliviar el sufrimiento de los más vulnerables. Inspirados por la figura del buen samaritano, este

¹⁵ En la educación barnabita, el estudiante es conducido a ser “capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la edificación de una sociedad más justa y participativa...” (PEB, n° 3.17.8).

compromiso nos impulsa a servir a todos, incluso a quienes no comparten nuestra fe, y a participar en un diálogo intercultural para construir una comunidad inclusiva. Como miembros de esta comunidad, tenemos la responsabilidad de colaborar en la superación de las desigualdades sociales, la pobreza y el sufrimiento humano, entendiendo el compromiso como un llamado constante a transformar el mundo y a fomentar la fraternidad. Este compromiso es una expresión auténtica de la fe, vivida en comunión con los demás y dirigida hacia la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

3.b. Las Actitudes¹⁶ que se desprenden de valor son:

3.b.1. Inclusión:

Hace referencia a una disposición personal y comunitaria que busca valorar la diversidad, fomentar la participación, eliminar las barreras y construir relaciones equitativas para cuidar y fomentar la dignidad humana

3.b.3. Responsabilidad Social¹⁷:

Corresponde a la conciencia personal y comunitaria que reconoce la interdependencia, contribuye al bien común y promueve el desarrollo sostenible.

(4) Las Competencias que desarrollamos desde este sello:

a) Vivencia Cristiana:

Capacidad para cultivar una relación personal con Dios y vivir los valores cristianos en la vida cotidiana.

b) Liderazgo Servicial:

Capacidad para inspirar y guiar a otros hacia un bien común, poniendo sus necesidades por delante de las propias.

c) Corrección fraterna:

Es una práctica inspirada en los principios cristianos que consiste en ofrecer una sugerencia o consejo a otra persona con la intención de ayudarla a mejorar en algún aspecto de su vida, ya sea en lo espiritual, moral o personal. Esta acción se realiza desde un lugar de amor, respeto y preocupación genuina por el bienestar del otro.

¹⁶ “Comportamiento o conducta estable en el sujeto que orienta la acción cotidiana observable”.

¹⁷ “Valoración de las personas sin prejuicios ni discriminaciones, tanto sociales como intelectuales” (PEB, n° 2.11.1).

b) Enseñanza propedéutica caracterizada por la excelencia, rigurosidad e inclusión:

Valoramos el trabajo y el estudio responsable, disciplinado y perseverante¹⁸ como parte de la formación del propio estudiante para aprender académica, creativa y progresivamente, considerando su madurez y capacidades, en pos de la excelencia,¹⁹ de modo tal que todos los estudiantes a lo largo del itinerario formativo, conforme a las características de cada nivel, puedan recibir los elementos propedéuticos para el ingreso a la educación superior. De esta manera aportamos a la construcción de una sociedad justa, digna y fraterna, generando acciones en los miembros de la comunidad en vista de la movilidad o transformación social con los principios permanentes de la escuela barnabita²⁰.

(1) De este sello subrayamos el valor²¹ de la Verdad

1.a. Descripción del valor:

Entendido como la capacidad de profundizar el conocimiento y la vida con sentido crítico y apertura a la Fe, según la invitación paulina: «examinenlo todo y retengan lo bueno» (PEB). Esto implica un compromiso con la honestidad intelectual, la rigurosidad en la investigación y la verificación de la información, contrastando e iluminando constantemente la reflexión.

1.b. Las actitudes que se derivan de este valor son:

1.b.1. Asombro:

Apertura y admiración ante la complejidad y belleza del mundo, tanto en sus aspectos naturales como en las creaciones humanas. Es una invitación a maravillarse ante la vida, el universo y todo lo que nos rodea, encontrando al Creador en todo su esplendor.

1.b.2. Diálogo:

Es un intercambio de ideas y perspectivas entre dos o más personas. En este contexto, implica una conversación respetuosa y constructiva, orientada a la búsqueda de la verdad y la

¹⁸ “Para ser fiel al espíritu de San Antonio María, la formación debe ser integral, pero gradual” (PEB, 3.2).

¹⁹ Como titulares del derecho de «libertad de aprendizaje», son protagonistas primordiales del camino formativo, participando en modo creativo a la elaboración y actuación del mismo, en las formas hechas progresivamente posibles por el madurar de la edad y con las características suyas propias de autenticidad y entusiasmo (PEB, 5.22.2. y siguientes).

²⁰ Padre Lovison (p. 123), en su estudios sobre las escuelas barnabitas confirma la selección de este sello, pues se fundamenta en una tradición pedagógica que, desde el inicio, prefirió los métodos de 'exhortación' y apelación al intelecto y corazón de los alumnos, sobre la coerción. Reconocemos que la 'emulación', de modo que, a través de desafíos, presentaciones públicas y academias, los estudiantes se sentían responsables de sí mismos y de los demás, es una herramienta poderosa para motivar el aprendizaje, promoviendo un 'ambiente acogedor y que fomenta el espíritu de familia' (p. 123)

²¹ “Los valores son guías y pautas que marcan las directrices de la conducta...Son aquellas cualidades que configuran nuestra identidad”. Orientaciones axiológicas.

comprensión mutua.

(2) De este sello también profundizamos el valor de la Excelencia²²

2.a. Descripción del valor:

La excelencia implica un compromiso con el desarrollo integral del estudiante, buscando que alcance su máximo potencial en todas las áreas: académica, personal y social. No se trata solo de obtener buenas calificaciones, sino de cultivar una mentalidad de superación constante y de búsqueda del conocimiento profundo²³.

2.b. Las actitudes que se derivan de este valor son:

2.b.1 Responsabilidad:

Es la consecuencia directa de la libertad. Al ser libres para tomar decisiones, también somos responsables de las consecuencias de nuestras acciones. Es la capacidad de responder por nuestros actos y sus repercusiones.

2.b.2. Autonomía:

Es la capacidad de gobernarse a sí mismo, de tomar decisiones propias y de actuar de acuerdo con ellas. Es la expresión máxima de la libertad individual.

(3) De este sello también profundizamos el valor de la Gradualidad²⁴

3.a. Descripción del valor:

Es la propuesta formativa y curricular que cuida tanto el momento de la persona, el ambiente para que se den las condiciones de crecimiento y especialmente aprendizaje de una manera secuencial, haciendo que las etapas iniciales sean la plataforma de consolidación de la adquisición actitudes y competencias cada vez más complejas, haciendo la que la transición sea armoniosa que ponga las bases sólidas para que el estudiante pueda llegar a estudios superiores, instalando en ellos la confianza en la posibilidad de alcanzar logros según sus capacidades y exigencias personales.

²² “El “magis” barnabita significa búsqueda del despliegue de las capacidades propias de cada uno/a. Cada cual debe encontrar eso en lo que puede dar lo mejor, puede hacer más... Que quede claro, en la pedagogía de Antonio María no hay espacio para la mediocridad” (PEB, nº 3.7).

²³ En este contexto, “el «magis» Barnabita significa búsqueda del despliegue de las capacidades propias de cada uno/a. Cada cual debe encontrar eso en lo que puede dar lo mejor, puede hacer más. La pedagogía del docente debería ayudarlo a encontrar. Que quede claro, en la pedagogía de Antonio María no hay espacio para la mediocridad” (PEB, 3.7).

²⁴ “La obra educativa de la Escuela Barnabita se despliega gradualmente en las varias fases de la vida escolar, teniendo como centro las actividades de aprendizaje oportunamente integradas por las actividades religiosas, culturales y recreativas realizadas en el respeto de los demás de sus ideas” (PEIB, nº3.11.).

3.b. Las actitudes que se derivan de este valor son:

3.b.1. Conciencia de sí:

Habilidad para reconocer el propio nivel de desarrollo, identificando fortalezas y debilidades, así como su nivel de comprensión en cada etapa de aprendizaje. Esta actitud permitirá al estudiante y al docente adecuar los procesos de enseñanza y aprendizaje y los planes formativos para avanzar de una manera realista, pero constante.

3.b.2. Autonomía progresiva:

Al avanzar en sus aprendizajes, los estudiantes pueden tomar decisiones informadas para los pasos siguientes en sus logros, acompañados por sus profesores y tutores que brindan apoyo y orientación, junto con validar los procesos personales, a través de evaluaciones constantes de sus avances.

(4) Las Competencias que desarrollamos desde este sello:

a) La metacognición²⁵:

Es la capacidad de reflexionar sobre el propio pensamiento y aprendizaje, preguntándose constantemente sobre los avances y niveles de profundidad que el estudiante va adquiriendo para la mejora de su comprensión y de la resolución de cuestionamientos y problemas que el aprendizaje debe impulsar.

b) Discernimiento:

Lo entendemos como la habilidad de distinguir entre lo que proviene de Dios y lo que no, entre el bien y el mal, entre la verdad y el engaño, a través de la apertura a la reflexión profunda²⁶ y la oración, que abre la existencia al querer de Dios, a través de la iluminación del Espíritu Santo.

c) Integración fe y vida:

Se refiere a la capacidad de conectar las creencias y valores religiosos con la experiencia cotidiana y las decisiones personales. Implica reflexionar sobre cómo la fe influye en la vida diaria, considerar las implicaciones éticas de las decisiones y actuar de manera coherente con los valores y principios religiosos. Esta competencia es esencial para desarrollar una identidad espiritual auténtica y vivir de acuerdo con los valores y creencias personales.

²⁵ “Un sujeto que usa bien la metacognición es una persona que consigue ponerse preguntas fundamentales durante la ejecución de cualquier actividad de “problem solving”, metodología de aprendizaje hacia la que apunta la pedagogía actual... La referencia sistemática en nuestras escuelas a la metacognición, consentirá familiarizar a los/las estudiantes con un instrumento de aprendizaje (PEB, 3.6)

²⁶ “La pedagogía barnabita es un proceso hacia una opción, hacia una decisión en su propia vida. La enseñanza y el aprendizaje al interior de nuestros institutos no representan solamente una formación intelectual o cualquier especialización. Para los y las estudiantes, los años transcurridos en nuestras escuelas quisieran ser una pre

c) Científico - Astronómico:

Promover y fortalecer el interés por las ciencias naturales y sus auxiliares (matemáticas, geometría, física, química, biología, tecnología, etc.), a través de la enseñanza de la ASTRONOMÍA, desarrollando en los estudiantes un profundo sentido de la investigación, a través de experiencias de observación, indagación y experimentación²⁷.

(1) Desde este sello aprendemos el valor de la Rigurosidad

1.a. Descripción del valor:

Este concepto deriva de una antigua palabra francesa, “*rigueur*” – fuerza y dureza. Una perspectiva predominante en las ciencias naturales y exactas lleva la idea de rigor al “trabajo sólido”, expresando un sentido de información confiable. Sin embargo, como lo definen Casadevall y Fang (2016), las palabras “exacto” y “cuidadoso”, que componen esta solidez, no dan cuenta de cómo sería practicar una ciencia rigurosa; este rigor va más allá del concepto de precisión y cuidado en el diseño experimental.”²⁸

1.b. Desde este valor profundizamos las actitudes de:

1.b.1. Constancia:

Es la firmeza y perseverancia en el cumplimiento de una tarea o en la búsqueda de un objetivo. Es la capacidad de mantener el esfuerzo a lo largo del tiempo, sin desanimarse ante las dificultades.

1.b.2. Veracidad:

Es la cualidad de ser verdadero, real y exacto. Es la búsqueda de la verdad y la honestidad en nuestras acciones y palabras.

(2) El sello científico nos permite crecer en el valor de la Perseverancia

2.a. Descripción del valor:

Lo entendemos como “la “constancia y pasión por metas de largo plazo [...] lo que implica trabajar arduamente para enfrentar los desafíos, mantener el esfuerzo y el interés durante años a pesar del fracaso, la adversidad y los periodos de estancamiento en el proceso”²⁹. Este

²⁷ "En el siglo XIX, la Congregación se estructuró como un extraordinario laboratorio científico. Cada escuela albergaba a científicos de renombre nacional e internacional; cada colegio contaba con su propio observatorio astronómico, a menudo financiado por el Superior General..." (Lovison, 132-133)

²⁸ VASCONCELOS, S.M.R., et al. Rigor científico y ciencia abierta: desafíos éticos y metodológicos en la investigación cualitativa [online]. *SciELO en Perspectiva*, 2021 [viewed 30 June 2022]. Available from: <https://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigor-cientifico-y-ciencia-abierta-desafios-eticos-y-metodologicos-en-la-investigacion-cualitativa/>

²⁹ Duckworth, Peterson, Matthews, y Kelly, 2007, p. 1088.

concepto se vincula con el de mentalidad de crecimiento, en cuanto la creencia de que los desafíos educativos pueden desarrollar las habilidades propias y esto potencia la perseverancia de los estudiantes ante los obstáculos que se presentan en el proceso de aprendizaje.³⁰

2.b. Las actitudes que profundizamos en este valor:

2.b.1. Curiosidad:

Es el motor que impulsa la perseverancia. Es ese deseo innato de aprender y descubrir que nos lleva a investigar y explorar nuevas ideas.

2.b.2. Sistemática:

Es la capacidad de seguir un método o un sistema ordenado para alcanzar un objetivo. Implica planificar, organizar y evaluar el progreso de manera constante.

(3) De este sello se desprende el valor de contrastación empírica:

3.a. Descripción del valor:

Este concepto se vincula estrechamente con el método científico y la búsqueda del conocimiento fundamentado en la experiencia y la observación. La contrastación empírica implica un compromiso con la verificación sistemática de los hechos, mediante la recolección de datos, la observación rigurosa y la revisión crítica de la evidencia. Este valor fomenta una actitud de búsqueda activa, cuestionamiento constante y apertura a la posibilidad de error o cambio, en función de nuevas pruebas o descubrimientos.

Desde este valor profundizamos las actitudes de:

3.b.1. Apertura mental:

Es la disposición a considerar nuevas ideas, aceptar que nuestras creencias pueden estar equivocadas y estar dispuestos a modificar nuestras opiniones si la evidencia lo requiere. Implica humildad intelectual y respeto por la verdad.

3.b.2. Pensamiento crítico:

Es la capacidad de analizar la información de manera lógica, objetiva y reflexiva. Implica recolectar datos, evaluarlos con criterios sólidos y construir una postura informada y argumentada. Esta actitud evita los prejuicios y promueve decisiones fundamentadas en la evidencia.

(4) Las competencias que desarrollamos desde este sello:

(a) Capacidad de investigación:

Se refiere a la habilidad para buscar, evaluar y utilizar información de manera efectiva para resolver problemas o tomar decisiones informadas.

³⁰ Hochanadel y Finamore, 2015. <http://archivos.agenciaeducacion.cl/Perseverancia.pdf>

(b) Creatividad e innovación:

Es la capacidad para generar nuevas ideas y soluciones y comunicar de una manera clara el contenido.

(c) Honestidad intelectual:

Es la capacidad de actuar con **integridad, sinceridad y responsabilidad en el proceso de búsqueda, producción y comunicación del conocimiento**. Promueve el desarrollo de un pensamiento crítico auténtico, una actitud de aprendizaje continuo y el compromiso con la verdad como base para el diálogo, la investigación y la toma de decisiones éticas.

3. Las Definiciones orientativas que nos unen

a) Espiritualidad

Entendemos esta expresión para “estar en sintonía con Dios”, como el compromiso cristiano que incorpora en su equipaje, los valores aprendidos del ejemplo de Jesús, poniéndolos en práctica permanente, para la construcción del Reino de Dios, en la sociedad.

b) Espiritualidad Barnabita:

Experiencia espiritual vivida por San Antonio María Zaccaria, transmitida a todos aquellos que siguen sus pasos en la vida consagrada o laical, con la finalidad de vivirla, custodiarla y profundizar en sintonía con el Cuerpo de Cristo, la Iglesia. Está inspirada y anclada en la experiencia de San Pablo Apóstol, como modelo de vida. Aquellos que siguen este camino marcado por San Antonio María, son considerados Zaccarianos.

c) Gradualidad:

El término gradualidad, es usado por San Antonio Maria Zaccaria para describir cómo debe ser el progreso (*ascenso*) en la vida espiritual. Nos señala el Santo Fundador: “*es necesario que el hombre que quiere ir a Dios vaya gradualmente, y ascienda del primero al segundo [peldaño], y de ese al tercero, y así sucesivamente*”³¹. Estos *pequeños pasos* entre cada grado, entre escalón y escalón, pretenden la definición de gradualidad que queremos se comprenda. La intención de un constante, paulatino y sistemático ascenso en la vida espiritual, en el camino hacia Dios.

El concepto de gradualidad, es clave en la espiritualidad Barnabita. En este sentido, se espera que toda Escuela Barnabita (maduración cultural, formación de una recta conciencia

³¹ Manual para el espíritu. Enseñanzas ascético-místicas de San Antonio María Zaccaria. [Selección de Términos del texto italiano “Prontuario per lo Spirito” en Relación con Elaboración del Proyecto Educativo Institucional Barnabita] P.45

moral, la apertura a los demás y la profundización de la opción cristiana)³² desarrolle acciones que promuevan esta habilidad y así integrar en la vida escolar de nuestros y nuestras estudiantes.

d) Caridad

Demostrar acciones hacia el prójimo movidos por la fe y la caridad la cual es el amor hacia Dios Padre. Estas últimas palabras revelan la razón profunda de la necesidad de la caridad: sin ella, el hombre no agrada a Dios; es la caridad (que, por tanto, se identifica con *gratta gratum faciens*, es decir, con la gracia santificante) la que hace al hombre agradable a Dios y le permite convertirse en sujeto de todas las demás virtudes.

“La caridad de Dios es entendida como, el amor al prójimo, es abrazar a los amigos y enemigos, según la siguiente regla: “amar a los amigos en Dios y amar a los enemigos para Dios”.

En cuanto al principio de solidaridad, expresado también con el nombre de “amistad” o “caridad social”, es una exigencia directa de la fraternidad humana y cristiana que debe existir entre las personas, el respeto de la persona humana considera al prójimo como “otro yo”, otorgando el respeto de los derechos fundamentales que se derivan de la dignidad intrínseca de la persona.

La igualdad entre los hombres se vincula a la dignidad de la persona y a los derechos que de ésta se derivan. Las diferencias entre las personas obedecen al plan de Dios que quiere que nos necesitemos los unos a los otros. Esas diferencias deben alentar la caridad.

e) Maduración Cultural:

Apunta a “una forma más universal de multiculturalidad”³³. Sostiene la enseñanza de diversas realidades del mundo. Para ello, considera la validación de distintos métodos y formas de enseñanza-aprendizaje. Interiorizando esta múltiple gama de experiencias, los jóvenes (estudiantes) estarán más preparados para enfrentar el mundo actual.

Esta concepción de cultura, va más allá de la simple instrucción académica. Principalmente porque comprende la cultura (el nivel cultural) de cualquier integrante de la comunidad educativa, no como un regocijo personal e individualista, sino como una oportunidad para poner estos dones de Dios al servicio de los demás. Las metas educativas de la Escuela Barnabita, excluye la idea de cultura como un privilegio.

Considera siempre, junto al desarrollo intelectual, el *crecimiento espiritual*. Sin este último, “el conocimiento académico solo aumenta la soberbia”. San Antonio Maria Zaccaria decía que si el conocimiento no está impregnado de espiritualidad, el estudio constituye un obstáculo más que una oportunidad³⁴.

³² Propuesta Educativa Barnabita, n° 3.1.

³³ Ibid. p.19

³⁴ Manual para el espíritu. [Op. Cit.] P.38

f) Ecumenismo:

A la base de este movimiento está la convicción de que “la voluntad de Jesucristo es que seamos uno (cfr. Juan 17,21) Y sabemos también que Él no nos ha dejado huérfanos, sino que nos ha enviado al Espíritu Santo, que nos anima a todos los cristianos, para que nos conozcamos, nos comuniquemos y lleguemos a amarnos”³⁵.

Desgraciadamente, la realidad nos dice que existen personas que, creyendo en Jesucristo y mantienen la fe en un solo bautismo, pero que por distintos motivos se han separado y viven inclusive en tensión de relaciones con las otras iglesias cristianas.

Por eso, el documento de Aparecida nos dijo que “la relación con los hermanos y hermanas bautizados en otras iglesias y comunidades eclesiales es un camino irrenunciable para el discípulo misionero, pues la falta de unidad representa un escándalo, un pecado y un atraso en el cumplimiento del deseo de Cristo “Que todos sean uno, lo mismo que lo somos tú y yo Padre” (DA, 227).

Ahora bien, desde el documento del Vaticano II, se entiende por el conjunto de actividades y de empresas que, conforme a las distintas necesidades de la Iglesia y a las circunstancias de los tiempos, se suscitan y se ordenan a favorecer la unidad de los cristianos” (Unitatis Redintegratio, n° 4). Desde esta perspectiva, la Iglesia Chilena ha desarrollado un documento orientativo para cuidar que la acción ecuménica tuviese distintos hitos en la vida de las comunidades. Algunos ejemplos son: Semana de oración por la unidad de los cristianos, la comisión nacional de ecumenismo, la centralidad de la palabra de Dios, diversos encuentros pastorales y religiosos, las orientaciones para los matrimonios mixtos, etc.

4. Los Principios de Gestión que organizan el quehacer educativo**a) Liderazgo:**

1. La Dirección del Colegio traduce los propósitos y objetivos institucionales en planes de mejoramiento y metas de corto y mediano plazo con foco en la familia Barnabita.
2. La Dirección del Colegio define, en conjunto con la comunidad Barnabita, el proyecto educativo institucional y curricular, enfocado en el mejoramiento de los logros de aprendizaje de todas y todos los estudiantes, así como en los valores de equidad, inclusión y respeto a la diversidad.
3. La Rectoría planifica, desarrolla capacidades e instala procesos, generando espacios de confianza, participación y autocuidado en la comunidad Barnabita cautelando el respeto e inclusión de cada uno de ellos.
4. La Rectoría crea una cultura de colaboración, generando las condiciones de confianza y responsabilidad para discernir y alcanzar los objetivos, promoviendo el pensamiento

³⁵ CECH (2012). Elementos para orientar la acción ecuménica, p.5.

crítico sintiéndose considerados y comprometidos con la sociedad; potenciando las capacidades y habilidades de los profesionales, desarrollando así la motivación para el logro de los objetivos comunes.

5. La Rectoría otorga jornadas de autocuidado para todos y todas los colaboradores de nuestra comunidad educativa, velando de esta manera por el bienestar físico y emocional de cada persona, favoreciendo las relaciones humanas y creando un clima laboral propicio para el logro de los objetivos.

b) Gestión pedagógica³⁶:

1. El Equipo de coordinación asegura la articulación y coherencia para vincular de manera integral el currículum con el sello científico astronómico en su práctica cotidiana a través de la enseñanza y evaluación como en diferentes niveles de enseñanza y asignaturas.
2. El equipo de coordinación asegura la articulación y coherencia para vincular de manera integral el currículum con cada uno de los sellos en su práctica cotidiana, es decir, a través del monitoreo, acompañamiento y retroalimentación de prácticas de enseñanza y evaluación.
3. Equipo de coordinación Promueve la planificación de experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes bajo una visión humanista cristiana de la sociedad considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.
4. Los docentes demuestran una amplia y crítica comprensión de los conocimientos, habilidades y actitudes disciplinares siendo capaz de vincular con las ciencias a través de la astronomía con el propósito de hacer el saber accesible y significativo para todos sus estudiantes.
5. Los asistentes de la educación demuestran un compromiso con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática, colaboración y participación en diversas instancias capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico con el fin de permitir una mejora del aprendizaje de los estudiantes.
6. El docente utiliza la evaluación y retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante instando a discernir a través de diversas experiencias de aprendizaje promoviendo el pensamiento crítico y

³⁶ Algunos rasgos destacados por la Propuesta Educativa Barnabita en relación a la pedagogía: “Que sepa conjugar la enseñanza con el aprendizaje, los conocimientos con el saber, el saber teórico con el saber hacer que vuelva capaces de comprender los constantes cambios y de moverse tranquilamente en ellos” (PEB, n° 3.19.1).

“Que los/las estudiantes logren asimilar esos necesarios procesos de aprendizajes, para aprender a vivir con las diferencias, al interior de un proceso de verdadera humanización, que requiere respeto, participación y convivencia” (PEB, n° 3.19.5)

comprensión holística de la persona y la sociedad en sus diversas manifestaciones, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes, plasmado en ellos los sellos de la institución.

7. Los/las docentes desarrollan una estrecha relación de “escuela y familia” integrando así a los/las apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, trabajando mancomunadamente en la formación íntegra de nuestros estudiantes.

c) Formación y convivencia escolar³⁷:

1. El colegio genera y articula las instancias de participación, fortalecimiento y compromiso de la comunidad barnabita, desarrollando actitudes de solidaridad, ecumenismo y empatía en todos los miembros de la comunidad educativa, para el buen desarrollo de los objetivos a lograr.
2. La Vicerrectoría de Formación e Identidad, a través de su gestión, promueve una convivencia fraterna en la comunidad barnabita, fortaleciendo el liderazgo, la participación y coordinación entre los estamentos y sus actores, basándose en los valores de la fraternidad y el respeto.
3. Los estudiantes y sus familias participan de las actividades escolares promovidas por el colegio, que buscan fortalecer la comunidad barnabita, basándose principalmente en los valores de la fraternidad y el respeto.
4. La dirección realiza su gestión desde una perspectiva pastoral -como principal obra Barnabita-, que incide en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y la convivencia fraterna entre los actores de la comunidad educativa..
5. La pastoral del colegio promueve los valores de fraternidad y respeto dentro de la comunidad educativa -principalmente en la formación de los estudiantes-, considerando la solidaridad, el ecumenismo y la empatía por el otro.
6. Los estudiantes reciben formación católica dentro de la comunidad, donde se comparten valores, ideas y experiencias, desde el respeto y la valoración por la persona y su dignidad.
7. La Vicerrectoría de Formación e Identidad promueve y desarrolla acciones que motivan a la comunidad barnabita para vivir en sintonía con Dios, a través de la Fe, bajo una visión humanista y ecuménica de la sociedad, por medio de la formación y desarrollo de la identidad y el bienestar de los estudiantes en conjunto con sus PMA.

³⁷ “El colegio no es considerado como lugar de paso, sino más bien, como experiencia global. Forma parte de nuestro cúmulo ideal educativo conseguir que la comunidad educativa no sea considerada solo un momento particular, un oasis... De esto se deriva la especial atención asignada a las relaciones personales... En este campo debería conseguirse que todos se sientan protagonistas de la organización del Colegio, de su clima interno, de su estilo y de su conducción” (PEB, n° 4.8.1).

d) Gestión de personas:

1. La Vicerrectoría de Administración y Finanzas es responsable ante la Fundación Educacional de la gestión de los recursos del colegio, con la finalidad de llevar a cabo el Proyecto Educativo Barnabita, en concordancia con sus sellos de Comunidad, Humanismo y fe; y, científico astronómico, cumpliendo de esta manera con las necesidades de la Comunidad Barnabita y entregando los recursos que permitan la ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. La administración del colegio gestiona y coordina los recursos contables, RRHH, infraestructura y seguridad, poniéndolos a disposición de la Comunidad Barnabita, con el objetivo de proveerles de manera eficiente y oportuna de lo necesario para el correcto funcionamiento de los procesos educativos.
3. Docentes, Asistentes y Estudiantes cuentan con los recursos necesarios para la implementación del PEB, considerando sus sellos, con la finalidad de responder a sus necesidades que permitan llevar adelante los procesos de enseñanza y aprendizaje en contexto escolar.

5. Los distintos equipos y estamentos que componen la comunidad educativa³⁸

a) Fundación Educacional Seminario Conciliar³⁹

La Fundación Educacional Seminario Conciliar es la entidad sostenedora del Colegio Seminario Conciliar. El Directorio de la Fundación está conformado por miembros nombrados por el Provincial de la Congregación Barnabita en Chile y es representada por un director ejecutivo laico.

Funciones y tareas:

1. La Fundación responde ante la Provincia religiosa, la Congregación, la Iglesia local, la autoridad civil y la opinión pública sobre las acciones de la escuela.
2. Ser el gestor intermedio entre el Estado y el Colegio y es la responsable última de los resultados del Colegio.

³⁸ “Las comunidades educativas de las Escuelas Barnabitas son impulsadas por las comunidades religiosas. En ellas entran a diverso título, con igual dignidad y en el respeto de las vocaciones, de los roles y de las competencias específicas, religiosos y laicos, padres, apoderados, estudiantes y ex-alumnos/as, unidos por un pacto educativo, que los ve comprometidos en el común proceso de formación a lo largo de toda la vida” (PEB, n° 5.3.2)

³⁹ “La comunidad Barnabita facilita la inserción de los y las docentes y formadores laicos/as a través de tiempos iniciales y recurrentes de formación para un adecuado conocimiento del carisma barnabita, de las disciplinas teológicas y de las ciencias humanas necesarias al diálogo fe-cultura y fe vida y para una concreta búsqueda de auténtica innovación en la escuela” (PEB, 5.16)

3. Relacionarse con la Dirección del colegio para representar y velar por el desarrollo del Proyecto Educativo Barnabita.
4. Es responsable de velar por el cumplimiento de la normativa legal y laboral vigente, de la administración de los recursos del colegio y realizar acciones que sean necesarias para dar viabilidad al colegio.
5. Responsable de la identidad, de la dirección, de la animación pastoral y de la gestión de la escuela.

b) Dirección del Colegio

La Dirección del Seminario Conciliar está conformada por tres estamentos: la Rectoría del Colegio (liderazgo instruccional), la Vicerrectoría de Formación e Identidad (liderazgo identidad) y, la Vicerrectoría de Administración y Finanzas (liderazgo administrativo). Estas tres áreas de Gestión Escolar realizan un trabajo coordinado e integral en beneficio de la comunidad educativa seminarista.

Funciones y tareas:

1. Garantizar procesos de enseñanza y aprendizajes de calidad, poniendo en el centro el trabajo de estudiantes y docentes.
2. Fortalecer la identidad, la acción formativa y el bienestar de la comunidad educativa.
3. Gestionar estratégicamente los recursos financieros, materiales y de personas, optimizando los procesos administrativos.

c) Rectoría

La Rectoría, estamento liderado por un Rector(a) laico, tiene como principal objetivo garantizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, considerando la diversidad de los estudiantes y sus necesidades educativas. Es responsable de dirigir, orientar y coordinar, supervisar y evaluar la realización de los objetivos pedagógicos, y de fijar criterios para una gestión pedagógica de excelencia dentro del Establecimiento.

Funciones y tareas:

1. Planificar las directrices estratégicas del área de acuerdo a los objetivos pedagógicos basados en el PEB, para asegurar el funcionamiento del sistema educativo, la cobertura y aumento de la efectividad de la labor educativa en el aula y la formación inclusiva.
2. Responsable de la coordinación de las comunidades de aprendizajes: la coordinación académica, la coordinación de los departamentos, Programa de Integración Escolar, los docentes y asistentes de la educación.

3. Velar por un adecuado desarrollo académico de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses; identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar sus talentos e intereses.
4. Propone, monitorea y evalúa la metodología y didáctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje del colegio, considerando los planes y programas de estudios para cada uno de los niveles y, asegurando la cobertura curricular y la diversificación de aprendizajes.
5. Realizar acompañamiento docente y siendo un facilitador de estrategias, metodologías y recursos necesarios para promover buenas prácticas, velando por la calidad de la enseñanza, según el proyecto educativo Barnabita.
6. Elaborar planes de acción para asegurar la calidad de los procesos de enseñanza y del aprendizaje, con un enfoque de formación integral desde la mirada confesional cristiana.

d) Vicerrectoría de formación e identidad

Debe velar por que se apliquen los principios identitarios de la educación barnabita, a través de su PEB en toda la comunidad educativa. Está a cargo de un Barnabita como Vicerrector de esta área y trabaja con profesionales asistentes de la educación que buscan promover la formación de los estudiantes, la identidad del colegio con el objetivo de construir una comunidad educativa Fraterna, fieles al espíritu de San Antonio María otorgando una formación integral en equilibrio entre la dimensión intelectual y afectiva”.

Forman parte de la Vicerrectoría de Formación e Identidad, el director de formación (Encargado de Convivencia Escolar, Encargado SAE y Inspector General); la Gestora Comunitaria; los asesores de ciclo y de CEAL y CGPA; Pastoral; Inspectores; Servicio Social y Cruz Roja.

Funciones y tareas:

1. Ser el responsable ante la Fundación Educacional y la Comunidad de velar por el conocimiento y aplicación de los Principios Educativos de los Padres Barnabitas.
2. Gestión de formación e identidad del Colegio, guiando, orientando y apoyando en lo que se refiere a la formación cristiana y al trabajo propiamente pastoral con los estudiantes, tanto a nivel individual como de grupos (cursos, ciclos, estamentos).
3. Responsable de representar a la Fundación Educacional en aspectos relacionados a la relación laboral y comunicacional con todos los actores de la comunidad educativa.
4. Velar por una Buena y Fraterna convivencia entre los miembros de la comunidad escolar.

e) Vicerrectoría de administración y finanzas

Ser el responsable de la gestión estratégica de los recursos financieros, la gestión de personas y el local escolar del Colegio SC, en consonancia con las directrices de la Fundación Educacional y las necesidades de la Escuela.

Se enfoca en lineamientos estratégicos, proponiendo políticas en materias económicas, financieras y administrativas, dirigiendo la gestión en áreas específicas, en coherencia con los desafíos propuestos en el plan estratégico y las necesidades de nuestra institución.

Este equipo está conformado por el Vicerrector de Administración y Finanzas, Administrador del Local Escolar, Recaudación, Encargado de enlaces, Personal de Aseo y, porteros y nocheros.

Funciones y tareas

1. Responsable de las Finanzas, Mantención del Local Escolar y Recursos Humanos (Gestión de Personas).
2. Responsable de las adquisiciones para el Local Escolar.
3. Responsable de la recaudación y administración de recursos financieros y materiales del colegio (TICs).
4. Responsable de la seguridad escolar, laboral y prevención de accidentes.
5. Responsable del pago de remuneraciones y cumplimiento de las normativas laborales vigentes.

f) *Estudiantes*⁴⁰

Son el centro del proceso educativo y es a ellos hacia quienes apuntan todas la energías y gestiones del resto de la comunidad educativa. Se les considera en esta labor no como pasivos destinatarios, sino como *“componentes vivos del proceso formativo”*. Se espera de ellos que sean sujetos de derecho (y obligación) de una educación cristiana, que participen de la vida de la comunidad educativa y acojan gradualmente el Proyecto Educativo Barnabita.

Son parte de este estamento todos los estudiantes del Colegio Seminario Conciliar y se ven representados ante el resto de la comunidad educativa a través del Centro de Estudiantes.

Se espera, de los estudiantes del Seminario Conciliar, un alto grado de compromiso. Esto se traduce en: tomar conciencia de ser los principales protagonistas de su camino formativo, estar disponibles a colaborar en la construcción del PEIB y volver auténticas las motivaciones y adscripciones al Proyecto Educativo Barnabita⁴¹.

⁴⁰ “(Los estudiantes barnabitas” se comprometen a tomar conciencia de ser protagonistas principales de su camino formativo a recorrer con continuidad, constante flexibilidad y búsqueda, abiertos a la rápida evolución del contexto socio-cultural” (PEB, nº 5.23.1.)

⁴¹ La caracterización del estilo de alumno que se refleja en la tradición barnabita viene expresada por P. Angelo Cortenovis: “«...me gustaría verlo más santo que erudito, más erudito que ignorante, más serio que loco, más alegre que melancólico, más sincero que político, más humilde que franco, más franco que hosco, más pobre que rico, más liberal pero no pródigo; en una palabra, me gustaría que estuviera dotado de todas las buenas cualidades, pero más las de sustancia que las de apariencia.»” (P. Lovison, 119)

g) Padres, Madres y/o Apoderados⁴²

Los padres y madres y/o apoderados tienen la primera y principal responsabilidad en la educación de los hijos e hijas. Considerando un estilo de relación y de crecimiento de los cónyuges y de diálogo educativo con los hijos e hijas según la educación Barnabita.

Funciones y tareas:

1. Dialogar con las y los educadores para la adquisición de competencias educativas más adecuadas, con vistas a una formación integral, desarrollando cada una de las dimensiones del ser humano.
2. Participar personalmente, también trámite los organismos colegiales, a la vida de la escuela en sus momentos de programación, aplicación y revisión educativa; reuniones de subcentro, escuela para padres, talleres educativos, asambleas, etc.
3. Colaborar, a través de asociaciones específicas, a la acción de la escuela y establecer oportunos vínculos con el territorio para promover el desarrollo de un servicio educativo siempre más inspirado en la tradición educativa barnabita. Ofrecer sus competencias como PMA para promover el PEB dentro de su núcleo familiar, centrado en valores cristianos.
4. Comprometerse en el plano político para promover la aprobación de aquellas leyes que en el reconocimiento de los derechos-deberes de los ciudadanos aseguran a todos la posibilidad de elegir la escuela que desean en coherencia con sus propios principios educativos.
5. Participar con igual dignidad a la búsqueda sobre los problemas formativos de los jóvenes y a la realización de las propuestas educativas, enriqueciéndose con el aporte de su propia experiencia.
6. Adherir al proyecto educativo, comprometerse con el convenio institucional, respetando reglamentos y protocolos de la institución educativa.

c) Docentes⁴³

El estamento de los Docentes se constituye de todos los profesionales de la educación que, en la condición de titulares de específicas competencias, realizan la práctica cotidiana de la actividad pedagógica. Profesores jefes, de asignatura y educadoras diferenciales integran este grupo.

⁴² “Los padres y madres tienen la primera y principal responsabilidad en la educación de los hijos e hijas. La Escuela Barnabita se dirige no solo, como es obvio, a aquellas familias que han hecho una clara opción de fe, sino también a las que se declaran seriamente disponibles hacia los valores de inspiración cristiana...” (PEB, n°5.19).

⁴³ “Son corresponsables, junto a los Barnabitas, de la formación de los y las jóvenes y tienen un rol de primera importancia para el logro de las finalidades del Instituto, a través de la práctica cotidiana de la actividad didáctica” (PEB, n° 5.14).

Podemos decir que la principal función del estamento Docente dentro del Seminario Conciliar es la formación de los estudiantes, desarrollando esta misión siempre adscritos al PEI y al estilo educativo barnabita.

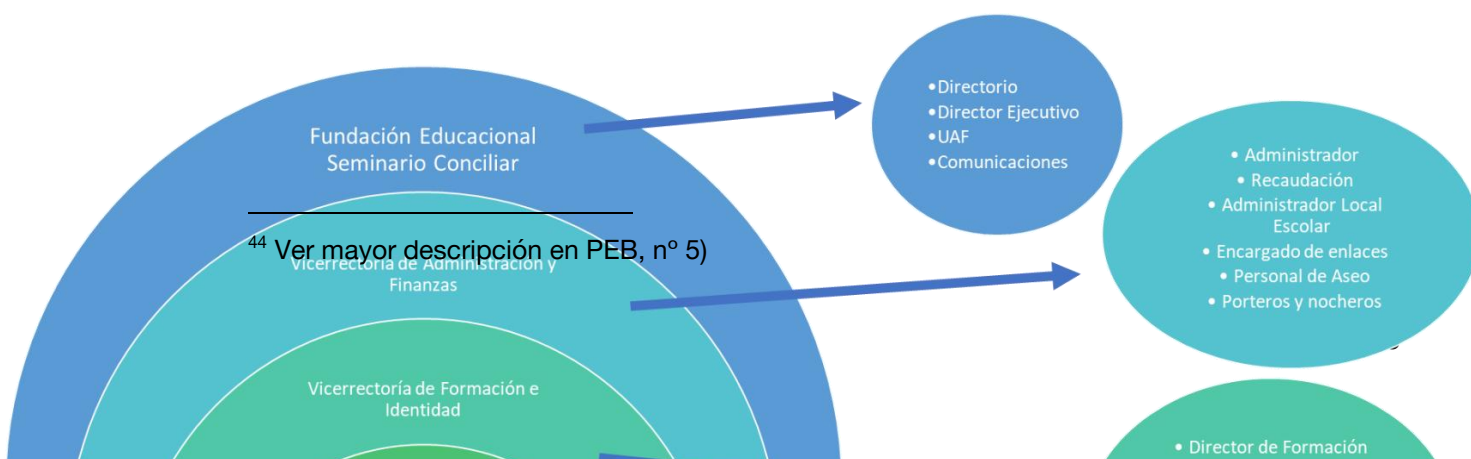
Por último, el profesional docente Barnabita tiene como características: el ser actualizado, reflexivo, competente, capaz de interactuar, mediador, comprometido, abierto a la trascendencia, anunciador y testigo de valores y educador de personas autónomas con pensamiento crítico⁴⁴.

d) Asistentes de la educación

Los Asistentes de la Educación son todos los colaboradores del colegio (profesionales, técnicos y administrativos) que, sin estar adscritos al estamento docente, prestan labores indispensables para la formación de los estudiantes. Forman parte de este estamento las asistentes de aula, el equipo de inspectores, los miembros del grupo de convivencia escolar, el personal de administración y mantenimiento del colegio.

Los asistentes de la educación pueden desarrollar las siguientes funciones: A) de carácter profesional, cuando la realizan profesionales no afectos al estatuto docente, B) de paradocencia, cuando la labor pedagógica es de nivel técnico y complementario de la labor educativa o C) de servicios auxiliares.

6. El Organigrama que coordina la Gestión Educativa



SEGUNDA PARTE: APERTURA A LA REALIDAD

(Primera Opción)

Especialmente en los momentos de incertidumbres penosas debe acudir a Cristo y entretenerse con Él, exponerle todos sus problemas, detallándole brevemente los argumentos a favor y en contra de cada uno de ellos.

(Carta III, p.27)

(Segunda Opción)

Trátese de intereses personales o ajenos, de orden espiritual o temporal, consúltese siempre y en todo con él.

(Carta III, p.27)

INTRODUCCIÓN

La comprensión de la visión y misión que fundamenta nuestra propuesta educativa, cuida las características y el estilo educativo que nos distingue. Buscamos profundizar en conceptos que, en coherencia con los elementos identitarios, nos ayuden a mantener una perspectiva común para comprender los grandes principios formativos que forman parte de nuestra gestión educativa, comprometida con un estilo de animación y del quehacer cotidiano.

El conocimiento, la comprensión y la reflexión de los elementos identitarios del estilo educativo Barnabita nos permiten enfrentar grandes desafíos, tanto nacionales como internacionales, del siglo XXI. Por otra parte, el acercamiento a la realidad -tanto externa como interna a la comunidad - debe estar iluminada por dos ámbitos: (1) el conocimiento aportado por las ciencias sociales (sociología, economía, antropología, análisis político, historia, psicología etc.) y (2) desde un análisis educativo que tiene un arraigo cristiano como fundamento de la concepción del mundo. Por eso, desde la perspectiva Barnabita, estamos llamados a discernir los signos de los tiempos a la luz del Espíritu Santo, para dar respuestas congruentes y actuales como discípulos misioneros.

Por lo tanto, es preciso mirar a nuestro alrededor y sentirnos interpelados por la realidad, que nos invita al compromiso y a dar una respuesta a los nuevos desafíos del mundo actual, en especial en el encuentro con las nuevas pobrezas que como comunidades educativas estamos llamados a evangelizar.

I. ACERCAMIENTO A LA REALIDAD

A. SOCIEDAD-MUNDO

1. Modelos de crecimiento que parecen incapaces de garantizar el respeto del medio ambiente

La población mundial observa con angustia los diversos desastres climáticos que se presentan a diario, evidenciando la crisis medioambiental que atravesamos. El Papa Francisco nos alerta sobre el cuidado de nuestra casa común, recordando los planteamientos presentados por el beato Papa Pablo VI en la década de 1970, al expresar la problemática ecológica como una crisis que es una consecuencia dramática de la actividad descontrolada del ser humano: "Debido a una explotación inconsiderada de la naturaleza, [el ser humano] corre el riesgo de destruirla y de ser a su vez víctima de esta degradación" (Francisco, 2015: en línea).

Si continuamos con este sobregiro ecológico a pasos agigantados y no tomamos conciencia de la necesidad de enmendar el rumbo, las consecuencias que la humanidad deberá enfrentar podrían ser aún más devastadoras. "Los progresos científicos más extraordinarios, las proezas técnicas más sorprendentes, el crecimiento económico más prodigioso" (Francisco,

2015: en línea) van enlazados con la destrucción del ecosistema, evidenciando que el desarrollo descontrolado y sin principios no va supeditado a la sustentabilidad.

2. Disfunciones (contradicciones) estructurales de la economía mundial

Es innegable que la humanidad, junto con toda la biodiversidad que la ampara y sustenta -nuestra casa común-, se encuentra hoy en una situación determinada y agravada por una economía inmediateista y globalizada, que promueve un consumismo exacerbado, una producción y posterior descarte, sin consideración ni escrúpulos. La economía mundial se manifiesta despiadada, carente de espíritu, y guiada más por la avaricia y la codicia que por el amor y la caridad, lo que permite identificar importantes contradicciones estructurales en el modelo económico imperante que atentan directa o indirectamente contra el ser humano y el planeta Tierra.

Estas contradicciones estructurales, que analizamos a la luz de la fe católica y la espiritualidad Barnabita, se fundamentan en las palabras de San Antonio María Zaccaria respecto a la avaricia, la caridad y los tiempos convulsos e inciertos, así como los poderosos que los predominarán. El Santo Fundador señala: "Pablo dice que la codicia es causa y raíz de todo mal (1Tm 6,10) y que la avaricia est idolorum servitus -que es esclavitud de ídólatras- (Ef 5,5; cfr. Col 3,5). Nuestro Salvador afirma que en la avaricia se extingue la caridad: Crecerá la inequidad de muchos, por eso se extinguirá la caridad (Mt 24,12)" (Zaccaría, 1539: en línea).

Un ejemplo de lo que mencionamos es la carencia y privatización del agua, recurso que se ha convertido en mercancía regulada por las leyes del mercado, dejando de ser su acceso un derecho humano básico, fundamental y universal. El pronóstico futuro en relación a este punto no es alentador. El Papa Francisco en la carta encíclica Laudato Si nos señala que: "una mayor escasez de agua provocará el aumento del costo de los alimentos y distintos productos dependen de su uso (...). Y que su control por grandes grupos económicos generará desestabilización mundial: "es previsible que el control mundial del agua por grandes empresas mundiales se convierta en una de las principales fuentes de conflicto en este siglo" (Papa Francisco, 2005: en línea).

3. Degradación social, discriminación contra las personas marginadas de determinadas categorías sociales y Salud mental

Existe una gran preocupación a nivel eclesial por la crisis social que impacta a las comunidades, manifestada en la degradación social, la discriminación y la crisis de salud mental. Estas problemáticas sociales afectan a las personas y tienen repercusiones significativas a nivel mundial, ya que "en el mundo de hoy persisten numerosas formas de injusticia (...) Mientras una parte de la humanidad vive en opulencia, otra parte ve su propia dignidad desconocida, despreciada o pisoteada y sus derechos fundamentales ignorados o violados" (Francisco, 2020: en línea).

Esta degradación social hace referencia al deterioro de las condiciones de vida y bienestar de ciertos grupos en la sociedad, debido a la falta de acceso a servicios y recursos básicos como vivienda; agua potable; alimentos; educación; atención médica y empleo, así como a la exclusión social y la pobreza. Por tanto, es fundamental "que la sociedad se encamine a la prosecución del bien común y, a partir de esta finalidad, reconstruya una y otra vez su orden político y social, su tejido de relaciones, su proyecto humano" (Francisco, 2020: en línea).

Otra problemática que afecta a las sociedades es la discriminación contra personas de determinadas categorías sociales, como las pertenecientes a minorías étnicas, diversidades de género y sexuales, personas con habilidades diferentes, mujeres y migrantes, que enfrentan discriminación y exclusión social. Estos grupos pueden experimentar barreras en el acceso a la educación, el empleo, la vivienda y la atención médica, así como ser víctimas de violencia y estigmatización.

Finalmente, la crisis de salud mental a nivel mundial es otro aspecto preocupante de la realidad actual y repercute de múltiples formas en el desarrollo humano. El Papa Francisco, en la segunda jornada para la salud mental, pide orar por aquellos que sufren enfermedad y señala "que no le falte el calor y el afecto de una comunidad" (Papa Francisco, 2021: en línea), haciendo referencia a la importancia de la comunidad en la espiritualidad de las personas.

Para abordar estos desafíos, es necesario un enfoque integral que involucre a gobiernos, organizaciones internacionales, instituciones educativas, la sociedad civil y la comunidad en general. Se requieren políticas públicas y programas que promuevan la igualdad de oportunidades, el acceso a servicios de calidad para todos, la justicia social, la inclusión y el respeto por la diversidad.

4. Polarización política mundial y las consecuentes crisis sociales

En cuarto lugar, tomamos conciencia que vivimos en un mundo en el que las relaciones entre las distintas naciones están cada vez más fragmentadas debido a la intensificación de la polarización de la política mundial y sus consecuentes crisis sociales. Esta situación se refleja en la idea latente del inicio de una tercera guerra mundial en un mundo globalizado. Estos conflictos, que nos afectan a todos, generan efectos en regiones enteras con repercusiones en el campo energético y la producción de alimentos, impactando de manera más severa a los más vulnerables, tal como lo señala el Papa Francisco al tomar como modelo la guerra de Ucrania.

Para abordar estas problemáticas, el Santo Padre insta a las autoridades mundiales a crear espacios de diálogo, escucha mutua, negociación y fraternidad para resolver de manera pacífica los conflictos que debemos enfrentar. Nos advierte que: "si no logramos recuperar la pasión compartida por una comunidad de pertenencia y de solidaridad, a la cual destinar tiempo, esfuerzo y bienes, la ilusión global que nos engaña se caerá ruinosamente y dejará a muchos a merced de la náusea y el vacío" (Francisco, 2020: en línea). Esto es crucial, ya que cuanto más

polarizadas y fragmentadas estén las naciones, más vulnerables serán ante los retos globales que debemos afrontar como humanidad.

Como hombres y mujeres de fe, debemos escuchar la palabra de Dios que nos invita a sembrar en nuestros corazones y en los de nuestros hermanos, actitudes de colaboración y sacrificio por el bien de los demás.

5. Descristianización y desafección religiosa de la sociedad occidental

Como dice el Papa Francisco, “la historia da muestra de estar volviendo atrás. Se encienden conflictos anacrónicos que se consideraban superados, resurgen nacionalismos cerrados, exasperados, resentidos y agresivos. En varios países una idea de la unidad del pueblo y de la nación, penetrada por diversas ideologías, crea nuevas formas de egoísmos de pérdida de sentido social enmascaradas bajo una supuesta defensa de los intereses nacionales”⁴⁵.

Ahora bien, una de las causas de esta crisis, según la lectura reflexiva que nos presenta Papa Francisco está en la conciencia humana anestesiada y un alejamiento de los valores religiosos, “además del predominio del individualismo y de las filosofías materialistas que divinizan al hombre y ponen los valores mundanos y materiales en el lugar de los principios supremos y trascendentes” (Francisco, n° 275). Según los estudios de ciencias religiosas, el secularismo de los últimos 50 años ha permeado a la sociedad, desarmando el tejido religioso que ayudaba también a la cohesión de la sociedad. Junto a lo anterior, existe en distintas partes del mundo un fundamentalismo religioso que lleva inclusive a una violencia indiscriminada usando a Dios como argumento para provocar el asesinato, los atentados y la persecución de personas y pueblos.

Junto a lo anterior, ha habido también un descrédito del testimonio de la fe católica a través de los innumerables abusos a menores que se han descubierto en este último decenio⁴⁶, junto con una vivencia pastoral alejada del pueblo que ha desencantado a los cristianos de sus pastores. Esto ha llevado a una crisis sobre la confianza de la Iglesia Católica (Valenzuela, p. 6) y un avance de las Iglesias evangélicas en forma proporcional a la lejanía de los pastores de las comunidades cristianas, junto con la densidad de población en relación a la cantidad de sacerdotes (p.9).

En Chile, la situación es corroborada por el declive del catolicismo en nuestro país. “El catolicismo chileno se encuentra doblemente desafiado por el progreso de la población evangélica, por un lado, y la población que no declara ninguna religión”⁴⁷ (28%), caminando

⁴⁵ Papa Francisco (2020). Encíclica Fratelli tutti, n° 11.

⁴⁶ Papa Francisco (2024). Discorso del Santo Padre Francesco all’assemblea plenaria della Pontificia Commissione per la tutela del Minori. Tomado de: <https://www.vatican.va/content/francesco/it/speeches/2024/march/documents/20240307-pc-tutela-minori.html>.

⁴⁷ Valenzuela (et alia) (2013), ¿En qué creen los chilenos? Naturaleza y alcance del cambio religioso en Chile, p. 3)

desde el indiferentismo religioso al creciente laicismo (p.12), “que carece de toda hostilidad hacia la religión organizada y no está asociado con ninguna ideología específicamente secular”.

B. ACERCAMIENTO A LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

1. *Introducción*

Nuestro objetivo es reflexionar sobre los fenómenos educativos que desafían a la comunidad educativa en un futuro próximo, y que es crucial considerar para una visión prospectiva en la gestión del colegio. De esta manera, podremos identificar el contexto en el que nos encontramos y establecer los objetivos necesarios para alcanzar esos estándares.

2. *Contexto*

Valorar la dignidad humana y promover la inclusión, como la paridad de género y el papel de los actores no estatales, es fundamental en las escuelas como entornos educativos seguros que fomentan la equidad y el bienestar tanto individual como colectivo.

Según el Informe de Seguimiento de la Educación Mundial 2022 de la UNESCO, la brecha de género ha disminuido al 1%. Sin embargo, persiste la preocupación por aquellos países donde esta brecha es aún mayor debido a factores culturales, lo que podría significar un estancamiento o incluso un retroceso de 20 años.

Una cuestión relevante es la persistente desigualdad observada, como el menor rendimiento de las niñas en matemáticas a pesar de obtener mejores resultados académicos en general. La UNESCO plantea que estas disparidades pueden explicarse por las persistentes desigualdades estructurales y los estereotipos de género que limitan el desarrollo del potencial de las mujeres.

Este desafío ha llevado a muchas escuelas confesionales no estatales a esforzarse por mejorar el acceso a la educación, aunque en algunos casos esto se ve obstaculizado por la persistencia de prejuicios de género.

Nuestra comunidad educativa se esfuerza en recordar que todo ser humano posee una dignidad inalienable. Por tanto, nuestro compromiso radica en transformar mentalidades a través del proceso educativo, promoviendo la dignidad de hombres y mujeres que valoran y fomentan la igualdad más allá de su situación o contexto.

3. Proyecto Educativo confesional católico

En un mundo cada vez más globalizado, competitivo e individualista, que enfrenta una crisis permanente de trascendencia, los proyectos educativos confesionales católicos se presentan como una opción real de enseñanza y aprendizaje para la sociedad. Estos proyectos

apuntan al desarrollo de una educación integral que incluye la enseñanza de valores éticos y morales basados en la fe católica, con principios inquebrantables como la dignidad del ser humano y el trato al otro como un hermano. Al centrar la educación en las enseñanzas de Jesucristo, se convierten en un medio evangelizador y humanizador para los estudiantes y sus familias, que eligen libre y conscientemente este camino.

Los Proyectos Educativos Confesionales Católicos han destacado que los sistemas educativos no pueden limitarse únicamente a contenidos, competencias, habilidades y capacidades, sino que también deben considerar la dimensión espiritual en la formación de los individuos. Esto los convierte en una alternativa educativa relevante y real en la sociedad plural y diversa en la que vivimos.

En nuestro país, la situación no difiere mucho de lo que ocurre a nivel internacional, ya que el sistema educativo se basa en el principio de la libertad de enseñanza y la existencia de proyectos educativos privados. En este contexto, el Colegio Seminario Conciliar (SC), con su proyecto educativo confesional católico, se convierte en una alternativa educativa válida dentro del sistema educativo chileno. Ofrece un ambiente de comunidad y apoyo para los estudiantes y sus familias, basado en la fe y los principios del santo fundador San Antonio María Zaccaría, a través de una ética de máximos. Por lo tanto, al hablar de convivencia en el Seminario Conciliar, nos referimos a una convivencia buena y fraterna, que se fundamenta en el amor del Evangelio (Jn 15, 12-27), aspirando a elegir siempre el bien y construir la comunión fraterna (Pág. 55, RICE 2023).

4. Educación solidaria, fraterna e inclusiva

Según la Propuesta Educativa Barnabita, nos enfrentamos a "la crisis del humanismo occidental" (AAVV, 2018: 23). Vivimos en un mundo convulso y volátil, cada vez más polarizado políticamente e ideológicamente. Además de las crisis medioambientales y económicas, los valores humanistas y los gobiernos democráticos están retrocediendo frente a populismos y demagogias.

Ante este complejo escenario, se hace necesario un sistema educativo que base su enseñanza en valores como la solidaridad, la inclusión, la colaboración y el respeto fraterno entre todos sus miembros, para garantizar la sustentabilidad del presente y futuro de la humanidad. En línea con esto, los textos especializados de la UNESCO proponen la idea central de que "reimaginar el futuro juntos exigirá pedagogías que fomenten la cooperación y la solidaridad" Estas pedagogías deben fundamentarse en la no discriminación, el respeto por la diversidad, la justicia reparadora, y enmarcarse en una ética de asistencia y reciprocidad" (UNESCO, 2022:52).

Nuestra realidad educativa nacional, inmersa en estas dinámicas, también requiere un enfoque educativo y un modelo de pedagogía como el descrito. Es precisamente este enfoque el que ofrece la Escuela Barnabita. En el Seminario Conciliar, guiados por el sello de la comunidad Barnabita y los valores de la fraternidad y el respeto por la dignidad (analizados en la primera parte de este PEIB), buscamos "crear soportes intelectuales para la formación de una ciudadanía activa, solidaria e inclusiva, que trabaje en cooperación con los demás miembros de

su comunidad, en paralelo a la transmisión de conocimientos, realizada siempre con rigor intelectual y competencia profesional" (PEB, 2018).

5. Planes de estudios ecológicos, interculturales e interdisciplinarios.

A nivel mundial, se reconoce la importancia de la educación en el impacto social que genera en cada persona, desempeñando un papel crucial para reimaginar el futuro y mejorar el planeta.

El concepto de sustentabilidad resuena en el colectivo, dado el reconocimiento de la crisis medioambiental existente. El punto de partida es la aceptación de nuestra interconexión como comunidad global, y la necesidad de trabajar de manera colaborativa por un planeta más saludable.

En nuestra comunidad educativa, Seminario Conciliar, somos conscientes de este gran desafío y lo abordamos, día a día, a través del fomento de la conciencia ecológica en nuestros estudiantes, integrando el cuidado de la casa común de manera transversal en los planes y programas de religión católica.

Los estudiantes de esta comunidad, motivados por su deseo de contribuir al bienestar del planeta de forma voluntaria, llevan a la práctica la misión que Dios encomendó a la humanidad: cultivar y cuidar la creación. Participan en diversas actividades de aprendizaje que abordan temas como el desarrollo sostenible, el calentamiento global, medidas de prevención para el medio ambiente, y el uso de energías no convencionales, entre otros.

El enfoque de estas actividades, busca formar individuos más conscientes de su entorno, dotándolos de nuevas competencias para enfrentar los desafíos del mañana. Se busca que su aprendizaje ecológico, intercultural e interdisciplinario les permita adquirir conocimientos y herramientas nuevas, así como desarrollar su capacidad para cuestionar, criticar y aplicar sus convicciones en beneficio de cuidar y proteger su entorno. Todo esto con una actitud de respeto, rigurosidad y perseverancia, contribuyendo con sus acciones a mejorar la calidad de vida de todos los seres vivos.

C. ACERCAMIENTO A LA REALIDAD ECLESIAL

1. La Sinodalidad como camino de diálogo y construcción eclesial

En el discurso del Papa Francisco para conmemorar los 50 años de la institución del Sínodo de los Obispos, se nos presenta la sinodalidad como un camino para el diálogo y la construcción eclesial. El Papa (2021) afirma que la sinodalidad es una dimensión constitutiva de la iglesia y el camino que Dios espera de la iglesia del tercer milenio. También señala la preocupación por las

tensiones en la vida eclesial que perjudican la comunión, y hace una invitación a los jóvenes a participar a través del diálogo, escuchando humildemente y ejerciendo el discernimiento.

En este sentido, la Asamblea General del Sínodo concuerda en 7 pasos para la realización del encuentro, acordando que la finalidad del encuentro no es la producción de documentos, sino más bien "hacer que germinen sueños, suscitar profecías y visiones, hacer florecer esperanzas, estimular la confianza, vendar heridas, entretener relaciones, resucitar una aurora de esperanza, aprender los unos de los otros, y crear un imaginario positivo que ilumine las mentes, enardezca los corazones, y dé fuerza a las manos" (AAVV, 2021:32).

En la misma línea, el Papa invita a los pastores a profundizar en el estilo de Jesús para acompañar al pueblo de Dios, evidenciado a través de tres verbos:

Encontrar: La forma en que nos relacionamos con Dios durante el encuentro debe acercarnos a él a través de la oración. Esta dinámica también debería ayudarnos a estar abiertos a encontrarnos con los demás, lo que requiere nuestra apertura, valentía y disposición para ser interpelados.

Escuchar: Jesús siempre se tomó el tiempo de escuchar a las personas con las que se encontraba y, desde esta perspectiva, las acogió sin juzgarlas y las liberó para que pudieran compartir sus historias.

Discernir: Jesús, al escuchar y acoger al joven rico, se dio cuenta de que era un hombre bueno, religioso y que practicaba los mandamientos. Esto lo llevó a enfrentar nuevos desafíos a través del discernimiento, buscando una entrega más libre y deshaciéndose de sus apegos. De manera similar, el Papa invita a los Obispos a estar abiertos al discernimiento a través de la escucha de la palabra de Dios, ya que esta ilumina y guía al sínodo para que no sea solamente una convención eclesial, sino un evento destacado en gracias, así como un proceso de sanación guiado por el Espíritu Santo.

2. La espiritualidad del Samaritano para vivir la fe

El segundo capítulo de la encíclica Fratelli Tutti, mensaje para la fraternidad y la amistad social, presenta la sinodalidad como un camino para el diálogo y la construcción eclesial. El Papa Francisco nos insta a adoptar la perspectiva del buen samaritano, basándose en la enseñanza y el ejemplo de Cristo, para ser una luz en medio de los fenómenos sociales que afligen a la humanidad. Esta perspectiva nos lleva a cuestionarnos quién es nuestro prójimo.

Desde el Antiguo Testamento, la Biblia apunta a la configuración de las relaciones entre los seres humanos. La tradición judía inicialmente solo consideraba como prójimo a los de la misma nación, pero con el tiempo, se ampliaron los modelos culturales y la tradición judía. En el Nuevo Testamento, los preceptos del sabio Hillel se expresan como "la invitación a no hacer a los otros lo que no quieres que te hagan" (cf. Tb 4,15), una disposición simple pero llena de alcance y significado. La Biblia contiene numerosos ejemplos de amor fraterno que no conocen límites ni condiciones, un amor que dignifica a los demás, considerándolos prójimos y cercanos.

El Papa Francisco propone el modelo del buen samaritano como una actitud de proximidad, invitándonos a ser ciudadanos constructores de un nuevo vínculo social de fraternidad con el prójimo. Este llamado nos insta a desarrollar nuevas formas de corresponsabilidad con las personas, independientemente de su condición y religión, respondiendo al llamado de que la sociedad se encamine hacia la prosecución del bien común.

El modelo del buen samaritano no propone ideas abstractas o impracticables. El Papa Francisco enfatiza que el relato no desliza una enseñanza de ideales abstractos, sino que nos señala la iniciativa que debemos tener para ser caritativos y fraternos en la práctica. Se nos llama a la acción directa para manifestar nuestra esencia fraterna, a ser parte activa en la caridad y a practicar verdaderamente el modelo del buen samaritano. No podemos poner todo en manos de las autoridades. El Papa Francisco nos insta a ser parte activa en la rehabilitación y el auxilio de las sociedades heridas, y a alimentar lo bueno y ponernos al servicio del bien.

Frente a las grandes injusticias del mundo, no debemos enfrentarlas solos. El Papa Francisco nos invita a convocar un nosotros más fuerte que la suma de pequeñas individualidades para enfrentar los peligros del mundo actual. Comencemos preocupándonos del prójimo más cercano y de lo más concreto y local, con el mismo cuidado que el viajero de Samaría tuvo por cada llaga del herido.

En respuesta a la pregunta planteada al comienzo, ¿quién es nuestro prójimo? La respuesta es simple: todo el que esté necesitado de ayuda, el excluido, el desplazado, el migrante, el que sufre y necesita la caridad de sus hermanos para salir adelante. El llamado de Jesucristo es a volvernos cercanos al necesitado, a transformarnos en prójimos. Jesús no nos invita a preguntarnos quiénes están cerca de nosotros, sino a volvernos nosotros cercanos, prójimos.

3. La Educación como responsabilidad de la aldea global

El Papa Francisco, en la encíclica *Laudato sí*, nos urge a tomar conciencia como familia humana de la importancia de proteger la tierra, nuestra casa común, a través de un desarrollo sostenible e integral. Él nos invita a forjar una alianza educativa amplia que forme personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones, reconstruyendo así el tejido de relaciones para una humanidad más fraterna (Francisco, 2015: en línea).

Esta alianza educativa debe conducirnos a construir *una aldea de la educación* donde se comparta, en la diversidad, el compromiso por generar una red de relaciones humanas abiertas. La aldea de la educación nos llama a colocar a la persona en el centro, reordenando la economía, la política, el crecimiento y el progreso desde la perspectiva de la persona y rechazando la cultura del descarte.

Este concepto de aldea educativa nos motiva a formar personas dispuestas a servir a la comunidad, ya que el servicio es un pilar de la cultura del encuentro. Como comunidad educativa, debemos comprometernos a encontrar tiempo para la escucha, el diálogo y la reflexión, y debemos ser capaces de tejer relaciones con las familias, entre generaciones y con

las diversas expresiones de la sociedad civil. De esta manera, podremos fomentar un nuevo humanismo, fortaleciendo las relaciones humanas de cercanía y solidaridad en todo momento.

Este planteamiento es fundamental para nuestra institución educativa, ya que nos permite internacionalizar nuestra formación integral de estudiantes. Así, contribuimos a la gran misión propuesta por el Papa Francisco, dejando en claro en nuestros objetivos, métodos y actividades la formación humana que buscamos desarrollar para el futuro de las nuevas generaciones.

4. La Iglesia que dialoga y se vitaliza con los jóvenes

La iglesia nos invita a dirigir nuestra mirada hacia María, quien es un modelo para los jóvenes. En cada ocasión en que se abrió a la voluntad de Dios, no se paralizó ante ella, sino que fue capaz de salir de sí misma y comunicar con alegría lo que Dios había hecho en su vida.

En una sociedad dominada por el individualismo y centrada en sí misma, como colegio de Iglesia, deseamos que los jóvenes se dejen interpelar para movilizarse hacia los demás, quienes no siempre son similares a ellos. En este contexto, debemos preocuparnos, tal como lo menciona el Papa Francisco, por trabajar juntos en *laboratorios de esperanza* que buscan cultivar la armonía con los demás y su entorno (lo que en la encíclica *Laudato si* se refiere al cuidado de la casa común); la búsqueda de una sociedad más justa, desde la política, economía, distribución de los bienes y el vínculo entre jóvenes y adultos; y por último, la fraternidad que nos invita a comprendernos como una comunidad.

La pastoral de nuestro colegio deberá tener un carácter sinodal, en la que se busque el encuentro, la comunión y la ayuda recíproca. Una Pastoral en la que los jóvenes se sientan acogidos e invitados a seguir a Jesús como un proyecto de vida, convirtiendo su etapa escolar en una experiencia de peregrinación, en la que los niños, niñas y adolescentes tengan un encuentro con Jesús que los motive a servir a los demás, siendo un aporte en la sociedad actual.

D. ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD DEL SEMINARIO CONCILIAR

En este apartado se dará a conocer el FODA de la comunidad educativa, realizados por todos (as) quienes somos partes de nuestra institución, con el fin de poder evidenciar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para comprender y evaluar los aspectos internos y externos que existen en la institución.

DIAGRAMA FODA

FORTALEZAS

Somos una institución que cuenta con un ambiente de compañerismo y buena convivencia entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.

El colegio cuenta con un conjunto de colaboradores comprometidos con el PEI-B y el desarrollo de su labor profesional.

Somos una Comunidad Educativa que posee profesionales que generan un adecuado ambiente de trabajo y comprenden a los estudiantes y sus contextos.

Nuestro colegio es una institución prestigiosa con una gestión educativa centrada en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Contamos con un programa de Integración Escolar (PIE) que, con un equipo interdisciplinario, trabaja de manera efectiva en pro de la movilidad de los aprendizajes de los/las estudiantes.

Poseemos una infraestructura y espacios adecuados para los procesos de enseñanza y aprendizaje que respondan a las necesidades de la comunidad educativa.

Como colegio desarrollamos competencias de orden superior en nuestros estudiantes, tales como: crear, evaluar e innovar, que tengan como sustento los valores seminaristas.

Somos una institución que potenciamos la formación de los y las estudiantes respecto a temas identitarios aprovechando los espacios como el Cerro Mayu, laboratorios, capilla Santa Lucía y casa de retiro Tongoy.

Somos una Comunidad Educativa que en el contexto social actual, pretende mantener su identidad cristiano católica, estando siempre abierta al diálogo con los cambios sociales y culturales que se van dando en cada época.

OPORTUNIDADES

Utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC's), se pretende incorporar metodologías de enseñanza y aprendizaje creativas e innovadoras que adapten el modelo pedagógico barnabita, a las nuevas exigencias tecnológicas y digitales de los tiempos actuales.

Nuestra institución está en la búsqueda de generar vínculos sistemáticos con los ex estudiantes que permitan integrarlos en diversas acciones de la Comunidad Educativa, reforzando nuestra identidad y lazos.

El colegio busca fortalecer la vinculación con redes externas como museos, universidades, bibliotecas y el casco histórico para proporcionar experiencias enriquecedoras. Además, establecer convenios estratégicos con instituciones que impulsen el desarrollo integral de toda la comunidad escolar.

Con el fin de evaluar el impacto de nuestros procesos pedagógicos y de orientación vocacional, buscamos generar instancias de seguimiento efectivo de nuestros ex-estudiantes para adaptar nuestra oferta educativa a las necesidades cambiantes de la sociedad y las tendencias actuales del mercado laboral.

DEBILIDADES	AMENAZAS
Debido a la gran cantidad de integrantes de la comunidad educativa, se dificulta una comunicación efectiva. Deficiencias en la comunicación de procedimientos internos dificultan la gestión efectiva de dudas y consultas por parte de los miembros de la comunidad educativa. Necesidad de aumentar instancias de autocuidado en salud biopsicosocial y espiritual dentro de la comunidad educativa. Necesidad de fortalecer las actividades extracurriculares para apoyar integralmente el desarrollo y los intereses de los estudiantes, alineándolos mejor con los valores y la identidad del colegio. Necesidad de promover instancias de mentoría sobre el carisma Barnabita para integrar adecuadamente a los nuevos miembros de nuestra comunidad escolar. Necesidad de promover aprendizajes creativos e innovadores mediante el uso efectivo de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el desarrollo de habilidades del siglo XXI.	Los cambios sociales y culturales amenazan la adhesión al proyecto educativo confesional católicos y por tanto a los elementos identitarios de nuestra Comunidad Educativa. La sociedad actual está centrada en valores y actitudes relacionados con el individualismo, consumismo y violencia, que promueven formas de resolver los conflictos que amenazan nuestra visión comunitaria de la convivencia. El incremento de estudiantes que presentan desregulaciones emocionales y conductuales, provocado por factores externos, amenaza la convivencia interna.

II. SISTEMATIZACIÓN DE LOS DESAFÍOS

A. DESAFÍOS PARA LA COMUNIDAD DEL SEMINARIO DESDE LA MIRADA DE LA SOCIEDAD

Tras reflexionar sobre nuestra sociedad y los desafíos que debemos afrontar, visualizamos las siguientes orientaciones y caminos a seguir como comunidad educativa:

Desafío 1: Educación ecológica transversal

La comunidad seminarista reconoce su papel y se compromete a formar estudiantes con conciencia ecológica, buscando mejorar el panorama actual mediante acciones cotidianas. Las palabras del Padre Fundador resuenan en cada miembro, impulsándonos a realizar este cambio hacia una ecología integral.

(Sello científico - astronómico)

Desafío 2: El Cuidado del Planeta como Formación Social-Cristiana

Nuestra comunidad educativa fomenta en los estudiantes la conciencia sobre el cuidado del planeta, promoviendo el desarrollo sostenible, el bienestar social y una mejor calidad de vida, contribuyendo a un crecimiento económico que respalde el progreso social mediante políticas orientadas a la sustentabilidad integral. (Humanismo y Fe)

Desafío 3: Participación en la Construcción del Bien Común

Impulsados por la fe, buscamos ser empáticos, compasivos y comprometidos en la construcción del bien común, generando un orden justo que dé testimonio de esperanza, formando personas que vivan para los demás y contribuyan a una sociedad diversa y más justa, transformando y perfeccionando la sociedad para cuidar la dignidad humana. (Comunidad Barnabita)

Desafío 4: Desarrollo de la conciencia ecológica de los estudiantes.

Buscamos desarrollar en los estudiantes la conciencia ecológica, integrando planes de estudio y actividades extracurriculares para cuidar la creación, fomentando un pacto de aldea global que forme seres humanizadores conscientes del planeta, donde cada miembro contribuya a la alianza educativa inspirada en la cultura del cuidado, la ecología integral, la fraternidad y la paz.

B. DESAFÍOS PARA LA COMUNIDAD SEMINARIO CONCILIAR DESDE LA MIRADA EDUCATIVA

Existen cuatro desafíos inmediatos para nuestra comunidad:

Desafío 1: Respeto y cuidado de la dignidad de todos los seres humanos.

Inculcar en nuestros estudiantes el respeto y cuidado de la dignidad humana, valorando la diversidad y fomentando una cultura inclusiva, la no discriminación y el acceso equitativo a derechos y servicios, avanzando hacia una sociedad justa que combata la degradación social en todas sus formas.

Desafío 2: El PEIB como referente en toda la gestión educativa.

La Comunidad Educativa transmite el Proyecto Educativo Institucional a través de todas las acciones formativas, comunicándose con la comunidad y en instancias externas, buscando posicionar su modelo educativo católico y particular subvencionado como una propuesta válida en la región.

Desafío 3: Profundización del modelo pedagógico Barnabita.

Nuestro objetivo es lograr que en el Seminario Conciliar se viva bajo un modelo de pedagogía Barnabita que, en fraterna comunidad, respete y considere la dignidad de todos, consolidando una cultura pedagógica inclusiva y fraterna a lo largo del tiempo.

C. DESAFÍOS PARA LA COMUNIDAD DEL SEMINARIO CONCILIAR DESDE LA MIRADA ECLESIAL

Habiendo reflexionado sobre las principales temáticas vitales para la vivencia de la fe al interior de la Iglesia, pasamos ahora a describir cuatro desafíos que la Comunidad ha establecido en esta materia.

Desafío 1: Desarrollar discernimiento a través de los valores morales del evangelio.

Generar instancias participativas a través del diálogo libre, escuchando con humildad y ejerciendo el discernimiento en cada uno de los miembros de la comunidad educativa demostrando valoración por la persona humana.

Desafío 2: Promover una cultura de amor al prójimo.

Inculcamos en todos una cultura de preocupación y cuidado por el prójimo, donde la hermandad, solidaridad y empatía son valores centrales que promuevan una convivencia buena y fraterna fundada en el amor.

Desafío 3: Establecer un puente entre la cultura juvenil y el camino hacia el evangelio.

Estar en constante conocimiento del mundo de los jóvenes para poder anunciar la fe en su contexto, a través del diálogo y la convivencia fraterna. Valorar o identificar que las y los jóvenes poseen en su interior deseos de paz y fraternidad que debemos fortalecer y potenciar.

D. DESAFÍOS PARA LA COMUNIDAD DEL SEMINARIO CONCILIAR DESDE EL ANÁLISIS INTERNO A TRAVÉS DEL FODA

Desafío 1: Implementar mecanismos de comunicación efectiva.

En aras de lograr que la información llegue rápida, oportuna y fehacientemente a todos los integrantes de la comunidad educativa, se pretende perfeccionar e implementar nuevos mecanismos de comunicación. Corrigiendo los errores de sistemas anteriores y abriéndonos a una comunicación efectiva, se apunta a gestionar de mejor manera todas las dudas y consultas de los integrantes de la comunidad escolar.

Desafío 2: Programas de autocuidado para todos.

Siempre con el afán de brindar las mejores condiciones a todos los colaboradores de la comunidad seminarista, se busca desarrollar e implementar distintos programas de autocuidado para ellos. Ejemplos de estos pueden ser: talleres de técnicas de manejo de estrés laboral, pausas activas (auto masaje, escuchar música relajante, etc.) y periodos de tiempo al aire libre.

Desafío 3: Actividades extracurriculares acordes al Proyecto Educativo Barnabita.

En pos de afianzar con mayor ahínco la identidad barnabita en los estudiantes del Seminario Conciliar, se apunta a favorecer la implementación de actividades extracurriculares de libre elección que estén en directa sintonía con los sellos y valores del colegio.

Desafío 4: El modelo pedagógico barnabita y las TIC's

Utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC's), se pretende incorporar metodologías de enseñanza y aprendizaje creativas e innovadoras que adapten el modelo pedagógico barnabita, a las nuevas exigencias tecnológicas y digitales de los tiempos actuales. La implementación del programa ADECO 2024⁴⁸ apunta directamente en la gestión de este desafío.

Desafío 5: Alianzas con instituciones externas.

Se pretende generar y mantener contacto con distintas instituciones externas a la comunidad educativa del Seminario Conciliar. Estas alianzas estratégicas representarán una oportunidad concreta de enriquecer el aprendizaje de nuestros estudiantes y educadores,

⁴⁸ Los proyectos ADECO fortalecen prácticas de liderazgo y gestión del desarrollo profesional para acompañar a los/as docentes en el mejoramiento y consolidación de sus capacidades pedagógicas a fin de ofrecer mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a todos/as los/as estudiantes y avanzar en la equidad educativa

además de abrir una ventana a nuevas oportunidades y experiencias en el plano educativo y comunitario.

TERCERA PARTE: ACCIÓN PARA LA PROSPECCIÓN

(Primera Opción)

¿De qué sirve comenzar bien y no terminar bien? Esto no es más que cansarse en vano. Hoy verás prosperar todo, no te alegres. Mañana verás todo en tu contra, no te entristezcas, sino, con constancia camina en tu viaje, pues llegarás a la meta. Desagradan mucho a Dios los corazones volubles, pues son engendrados y nutridos por la infidelidad.

(Primeras Constituciones, cap. XIII, nº 3)

(Segunda Opción)

La meditación y oración frecuente, después de algún espacio de tiempo, enseñan por último a poner manos a la obra, para conducir a otros a donde ellos van. La oración no permite errar a quien quiere caminar, y con éxito conduce a quien quiere avanzar.

(Primeras Constituciones, cap. XIII, nº 5)

(Tercera Opción)

A Cristo debe manifestarle cuál es, en opinión de usted, la solución que mejor venga al caso; y a la vez pedirle su parecer.

(Tercera Carta,, 27)

INTRODUCCIÓN

El colegio Seminario Conciliar pretende ser un aporte en el crecimiento personal y espiritual de nuestros estudiantes, enfocado en sus tres pilares identitarios, busca formar niñas, niños y jóvenes en la trascendencia de la fe católica, en la rigurosidad del saber, el servicio mutuo y una convivencia buena y fraterna. En nuestra institución, la interrelación de todos estos aspectos, da cuenta de lo que entendemos por una educación integral y de calidad.

Las metas para este nuevo ciclo tienen relación con la formación de liderazgos cimentados en la propuesta educativa barnabita, permitiendo concretar la misión y proyectar la visión de la escuela. Por otra parte, a partir de nuestro sello propedéutico, se pretende movilizar los aprendizajes de las y los estudiantes. También se busca resaltar el rol de la comunidad educativa y vincular al desarrollo social y personal de los estudiantes para formar a los líderes del mañana.

El proyecto educativo del colegio Seminario Conciliar tiene como referente espiritual y teórico a la propuesta educativa Barnabita. Por lo tanto, todos los mecanismos de gestión para conseguir los objetivos propuestos están fundamentados en ser un colegio de iglesia, centrado en la evangelización, educación y enseñanza del currículum. Inspirados en el carisma del Santo Fundador, nos mantenemos en la búsqueda del equilibrio de la renovación y el respeto por la tradición.

Somos un colegio con 177 años de trayectoria, contamos con el interés de las familias de la región en ser parte de esta comunidad educativa, como se evidencia en el alto nivel de postulantes año a año. En este contexto, se nos presenta la oportunidad de formar una comunidad vinculada con el sello barnabita, centrada en la renovación del fervor cristiano, en ser un colegio con un fin propedéutico, el desarrollo de la astronomía con sus ciencias auxiliares y en un diálogo constante de razón y fe.

Por todo esto, el colegio Seminario Conciliar ha fortalecido el área de evangelización a través del Centro de Evangelización y Catequesis, encargado de permear el currículum vigente. También se ha invitado a los colaboradores a convertirse en catequistas de sus estudiantes, resaltando su rol de maestros a semejanza de nuestro señor Jesucristo.

I. PROYECCIÓN ESTRATÉGICA

En coherencia con la introducción, ahora declaramos los objetivos estratégicos para este período, con sus grandes líneas de acción, que serán retomadas luego desde el PME. Seguimos la secuencia que será profundizada en el documento antes mencionado, que ordena la proyección estratégica desde las Dimensiones de la Gestión Escolar.

En coherencia con la introducción, ahora declaramos los objetivos estratégicos para este período, con sus grandes líneas de acción, que serán retomadas luego desde el PME.

1. Desde la Dimensión del Liderazgo:

Desafío: El PEIB como referente en toda la gestión educativa.

a) *Objetivo estratégico 1*

Disponer un proceso destinado a difundir, asimilar y nutrir el nuevo Proyecto Educativo Institucional Barnabita (PEIB), con la finalidad de que se constituya en el referente identitario autorizado, desde y hacia donde se anima y organiza el quehacer pastoral, formativo y pedagógico de nuestras escuelas en respuesta a los desafíos educativos y pastorales hodiernos, y en concordancia con nuestra Propuesta Educativa de Congregación.

Estrategias:

Ahora bien, para conseguir este objetivo se ha establecido la instalación de un plan de trabajo liderado por el sostenedor y la dirección, que permita la comprensión y vivencia profunda del carisma Barnabita, la integración de los sellos y valores en todas las prácticas, y la participación activa de la comunidad educativa en la construcción y fortalecimiento de su identidad.

Para concretar estas aspiraciones se han definido seis acciones:

1. **Plan de Formación Integral sobre el PEIB:** Implementación de un programa de formación continua y diferenciada por estamentos, diseñado para profundizar en el carisma Barnabita, los sellos, valores, actitudes y su aplicación práctica en el contexto escolar. Esta estrategia busca asegurar la asimilación y el fomento del PEIB, alineándose con la Misión de formar y evangelizar, y la Visión de renovar el fervor cristiano.
2. **Diseño de iniciativas vivenciales basadas en Sellos y Valores:** Creación y desarrollo de proyectos y actividades experienciales desde la formación y convivencia que permitan a la comunidad vivenciar los pilares del PEIB, como el servicio comunitario, el diálogo respetuoso, la investigación, la reflexión y la vivencia de la caridad. Esto nutre el PEIB al hacerlo desde una experiencia práctica y refuerza la Misión de poner en práctica los sellos Barnabitas para la transformación social.
3. **Implementación de canales de comunicación para el diálogo sobre el PEIB:** Establecimiento de espacios y plataformas interactivas que faciliten la comunicación bidireccional, permitiendo a los miembros de la comunidad expresar sus ideas y aportar a la construcción continua del PEIB. Esta acción aborda la difusión y asimilación efectiva del PEIB, ayudando a que todos los miembros de la comunidad se alineen con los elementos esenciales de la propuesta educativa barnabita..
4. **Integración del PEIB en la planificación y evaluación institucional:** Asegurar que el PEIB sea el referente fundamental en la planificación y evaluación de todos los procesos del colegio (pastoral, formativo y pedagógico), midiendo no sólo los resultados académicos, sino también el desarrollo de las competencias y actitudes promovidas por el PEIB. Esto consolida al PEIB como el referente identitario autorizado y refuerza la Misión de formar personas integrales.

5. **Evaluación periódica de la comprensión y vivencia del PEIB:** Implementación de instrumentos para evaluar el grado de conocimiento y asimilación del PEIB por parte de la comunidad, así como la percepción sobre cómo se viven los sellos y valores en la vida cotidiana del colegio, permitiendo ajustar las estrategias para asegurar una asimilación efectiva. Esto garantiza la nutrición y el seguimiento del PEIB, alineándose con la visión de un crecimiento personal gradual.

Con todo esto, como colegio buscamos fortalecer la identidad Barnabita empoderando a la comunidad educativa en la comprensión y vivencia del PEIB, haciendo de este documento el motor que impulsa y organiza nuestro quehacer, en coherencia con nuestra Misión de formar y evangelizar, y nuestra Visión de renovar el fervor cristiano.

b) Objetivo estratégico 2

Monitorear en sus distintos niveles el funcionamiento del actual modelo organizacional, liderado por la Dirección y articulado a través de la Rectoría, la Vicerrectoría de Administración y Finanzas, y la Vicerrectoría de Formación e Identidad, procurando identificar por nivel los nudos críticos o desarrollos insuficientes e implementar acciones o medidas de mejora para su fortalecimiento, asegurando que la estructura y los procesos de gestión estén alineados con los sellos, valores y actitudes del PEIB y respondan a las necesidades de la comunidad educativa.

Ahora bien, para conseguir este objetivo se ha establecido la instalación de un plan de trabajo coordinado entre estas Vicerrectorías, que permita evaluar la efectividad de sus áreas de acción, identificar áreas de mejora en la coordinación y el flujo de información entre ellas y con los demás estamentos, y fortalecer las capacidades del personal para una gestión más eficiente y coherente con la identidad Barnabita, haciendo del PEIB el referente que anima su labor.

Para concretar estas aspiraciones, se han definido las siguientes estrategias, organizadas por Vicerrectoría y la Dirección en su rol de coordinación:

1. **Diseñar e Implementar un Sistema Integral de Monitoreo del Funcionamiento Organizacional:** Liderar la creación e implementación de mecanismos periódicos de monitoreo que evalúen el funcionamiento de cada Vicerrectoría y la Rectoría, identificando fortalezas, debilidades y áreas de mejora en su desempeño y articulación, en línea con el principio de gestión de Dirección (6.a) y buscando una gestión de calidad que responda a la Misión de la Comunidad.
2. **Identificar nudos críticos y desarrollos insuficientes en la articulación de las Vicerrectorías y la Rectoría:** Analizar la información recopilada a través del monitoreo para focalizar los "nudos críticos o desarrollos insuficientes" en la coordinación y el flujo de información entre la Rectoría y las Vicerrectorías, evaluando cómo estos impactan la implementación efectiva del PEIB. Esta acción promueve el Discernimiento (Valor b.1.2.2, c.3.2) y la Colaboración (Valor b.3) entre las áreas directivas.

3. **Implementar acciones de Mejora para fortalecer la articulación y el flujo de Información entre las vicerrectorías y la rectoría:** Diseñar e implementar planes de acción específicos para mejorar la coordinación y la comunicación entre las áreas directivas, estableciendo protocolos claros y espacios de encuentro regulares que aseguren que la información relevante circule de manera eficiente y que las decisiones se tomen de forma conjunta cuando sea necesario, respondiendo a la necesidad de una Gestión Moderna, eficaz, eficiente, corresponsable y participativa.
4. **Evaluar la efectividad de la Gestión Pedagógica a la luz del PEIB:** Monitorear y evaluar cómo los procesos pedagógicos, liderados por la Rectoría, integran los sellos, valores y actitudes del PEIB, identificando los "nudos críticos o desarrollos insuficientes" en la implementación del currículo y las metodologías de enseñanza-aprendizaje. Esta estrategia se alinea con el principio de gestión de Gestión Pedagógica (6.b) y el sello Enseñanza propedéutica (Sello c).
5. **Implementar medidas para optimizar la Gestión de Recursos en apoyo al PEIB:** Diseñar e implementar acciones de mejora en la gestión de recursos para asegurar su eficiencia, transparencia y corresponsabilidad, garantizando que los recursos disponibles contribuyan efectivamente al fortalecimiento del quehacer pastoral, formativo y pedagógico según las prioridades del PEIB. Esto aborda el desafío de una gestión administrativa y financiera corresponsable y de calidad.
6. **Evaluar la efectividad de los procesos de Formación y Convivencia a la luz del PEIB:** Monitorear y evaluar cómo los programas y prácticas de formación y convivencia, liderados por esta Vicerrectoría, contribuyen a la vivencia de los sellos y valores del PEIB, identificando los "nudos críticos o desarrollos insuficientes" en este ámbito. Esto se relaciona con el principio de gestión de Formación y convivencia escolar (6.c) y el Carisma y espiritualidad (Desafío 7).

Al organizar estas estrategias bajo el esquema de las Vicerrectorías y la Rectoría, se busca una mayor claridad en las responsabilidades y una acción coordinada para monitorear y fortalecer el modelo organizacional, asegurando que el PEIB sea el eje central que anime y organice la vida del Colegio Seminario Conciliar.

c) Objetivo estratégico 3

Dirigir activamente la incorporación de la Educación Parvularia en nuestras escuelas, velando porque esta etapa inicial se constituya, desarrolle y articule con claro fundamento en el Proyecto Educativo Barnabita y en referencia continua a los sucesivos niveles educativos de cada Colegio, asegurando que los más pequeños experimenten desde el inicio los sellos, valores y actitudes que nos identifican, y se integren plenamente a la comunidad educativa.

Por otra parte, para conseguir este objetivo se ha establecido la instalación de un plan de trabajo liderado por la Dirección y la Rectoría, en coordinación con la Vicerrectoría de Formación e Identidad y el futuro equipo de Educación Parvularia, que permita sentar las bases de la identidad Barnabita en esta etapa fundamental, asegurar una transición armónica a los siguientes niveles, e involucrar a las familias en el proyecto educativo desde el inicio.

Para concretar estas aspiraciones, se han definido las siguientes estrategias, considerando los pilares del PEIB:

1. **Diseñar e implementar un currículo de Educación Parvularia con fundamento en el PEI Barnabita:** Liderar, desde la Rectoría, la elaboración de un currículo específico para Educación Parvularia que integre de forma explícita y adaptada a la edad los sellos, valores y actitudes del PEIB. Esto busca que la identidad Barnabita se constituya claramente desde esta etapa inicial en el colegio.
2. **Seleccionar y formar personal especializado en Educación Parvularia con conocimiento del Carisma Barnabita:** Asegurar, desde la Dirección y en coordinación con la Vicerrectoría de Formación e Identidad, la selección de educadoras y personal de apoyo con experiencia en Educación Parvularia y un compromiso con los valores cristianos.
3. **Implementar un programa de formación específica sobre el carisma Barnabita y el PEIB para este equipo:** la finalidad es garantizar la animación la etapa inicial con claro fundamento en el Proyecto Educativo Barnabita. Esto responde a la Misión de la Comunidad de congregar personal competente y preocupado por su perfeccionamiento espiritual.
4. **Crear un ambiente acogedor y que fomente el Espíritu de Familia en Educación Parvularia:** Adaptar los espacios físicos y diseñar dinámicas que, lideradas por el equipo de Educación Parvularia, promuevan un ambiente acogedor y que fomente el espíritu de familia, la Fraternidad (Valor a.2) y el Diálogo (Valor b.2) entre los niños, el personal y las familias.. Esto busca integrar a los más pequeños a la comunidad educativa desde el inicio, cultivando el estilo de Escuela familiar.).
5. **Establecer mecanismos de articulación pedagógica y formativa entre Educación Parvularia y los primeros niveles de Educación Básica:** Diseñar, desde la Rectoría, estrategias para asegurar una transición armónica y coherente en los procesos de enseñanza-aprendizaje y formación entre Educación Parvularia y los primeros niveles de Educación Básica, garantizando la referencia continua a los sucesivos niveles educativos del Seminario Conciliar. Esto se alinea con la Gradualidad (Valor c.3) y la Enseñanza propedéutica (Sello c).
6. **Involucrar activamente a las familias en el Proyecto Educativo Barnabita desde la etapa de Educación Parvularia:** Implementar, desde la Dirección y la Vicerrectoría de Formación e Identidad, estrategias para informar, involucrar y formar a las familias de Educación Parvularia en el conocimiento y vivencia del PEIB, fomentando su participación activa en el proceso educativo de sus hijos y fortaleciendo la Misión de la Comunidad (7.a) de congregar familias que desean formar a sus hijos en coherencia con la fe católica en el Seminario Conciliar. Esto se alinea con el rol de los Padres, Madres y/o Apoderados (7.f).
7. **Monitorear y evaluar la incorporación de la Educación Parvularia a la luz del PEIB:** Establecer, desde la Dirección y la Rectoría, mecanismos de monitoreo y evaluación para asegurar que la incorporación de la Educación Parvularia se desarrolle con claro fundamento en el PEIB y se articule efectivamente con los demás niveles en el Seminario

Conciliar, identificando áreas de mejora y ajustando las estrategias según sea necesario. Esto busca asegurar que la etapa inicial se constituya según lo planificado y responda a la Visión del colegio.

Al dirigir activamente la incorporación de la Educación Parvularia con estas estrategias, ancladas en los pilares del PEIB y contextualizadas en el Seminario Conciliar, se busca sentar bases sólidas para la formación integral de sus estudiantes desde la primera infancia, asegurando que la identidad Barnabita florezca en todas las etapas educativas en este colegio.

2. Desde la Dimensión de la Gestión Pedagógica:

El objetivo estratégico de la dimensión gestión pedagógica es consolidar un plan curricular que optimice el desempeño académico y promueva una mejora progresiva en la movilidad de los aprendizajes, a través de recursos didácticos, capacitación docente continua, monitoreo del aprendizaje y fomento de comunidades de aprendizaje, alineados con los sellos del PEI-B, garantizando una implementación efectiva del currículum.

Por otra parte, para conseguir este objetivo se ha establecido la instalación de un plan de trabajo curricular que permita una planificación inversa de los planes y programas de estudio, el monitoreo de los aprendizajes de nuestros estudiantes, fortaleciendo las comunidades de aprendizaje y capacitando al cuerpo docente para una implementación efectiva de los procesos educativos.

Para concretar estas aspiraciones se han definido cuatro acciones:

- **Planificación mensual inversa del currículum:** A partir de la ruta evaluativa, se implementará una planificación inversa mensual, basada en objetivos de aprendizaje y resultados evaluativos. Esta estrategia busca promover una reflexión pedagógica, retroalimentación oportuna y mejora continua, entendiendo la planificación como una herramienta formativa clave para orientar el proceso y el logro efectivo de los aprendizajes.
- **Monitoreo de los aprendizajes a través de evaluaciones estandarizadas:** Realización de un monitoreo sistemático de los aprendizajes mediante evaluaciones internas y externas, enfocadas en los objetivos del currículum, con el propósito de recolectar e interpretar datos que permitan ajustar los procesos de enseñanza, orientar apoyos pedagógicos y tomar decisiones, favoreciendo la movilidad de los aprendizajes y facilitando la revinculación de estudiantes en situación de riesgo.
- **Creación de comunidades de aprendizaje para la visita y retroalimentación de clases:** Implementación de un programa piloto de visita al aula y retroalimentación entre pares, que promueva un diálogo abierto y colaborativo. El equipo docente definirá la metodología, y será acompañado por un facilitador

del área de coordinación. Las oportunidades de mejora detectadas gestionarán futuras capacitaciones, fortaleciendo prácticas pedagógicas y consolidando comunidades de aprendizaje orientadas a la mejora.

- Actividades de aprendizaje integral: Implementación de academias y salidas pedagógicas intencionadas, alineadas con los intereses de los estudiantes y orientadas al desarrollo de habilidades claves, enmarcadas en los sellos institucionales astronómico y propedéutico, promoviendo el vínculo entre ciencia, fe y preparación académica, a fin de ampliar aprendizajes, fortalecer competencias y reflejar el compromiso con la formación integral.

Con todo esto, como colegio buscamos fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, empoderando al equipo docente y asistentes de la educación como líderes y gestores de la movilidad de aprendizajes a través de la capacitación continua y el fortalecimiento de metodologías y didácticas de la enseñanza.

Además, pretendemos que nuestros estudiantes se conviertan en protagonistas de sus procesos pedagógicos y de la toma de decisiones fundamentadas en sus propias experiencias y en las propuestas orientadas de nuestro proyecto educativo.

3. Desde la Dimensión de Formación y Convivencia:

El objetivo estratégico de la dimensión de Formación y Convivencia es impulsar un modelo de gestión comunitaria alineado con el PEI-B y en el marco de referencia de los EID, mediante un plan que promueva roles de liderazgo, participación y coordinación entre los diversos actores, organismos e instrumentos. La meta es cohesionar y resaltar el rol de la comunidad educativa en el logro de los objetivos de desarrollo personal y social de los estudiantes.

Con la finalidad de lograr el objetivo de la dimensión, se llevará adelante **(1)** un proceso de inducción y difusión del actualizado PEI-B, alineado con el PEB, asegurando una correcta articulación con los contenidos y prácticas internas de la VFI, y avanzando en el nivel de desempeño conforme a los EID; y **(2)** la implementación del modelo del renovado enfoque de funcionamiento de la VFI entre los diversos actores de la comunidad escolar, buscando crecer el liderazgo, la participación y la coordinación, que permita fortalecer los procesos de evangelización, enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes.

Siguiendo la lógica de las dimensiones anteriores, se han definido cinco acciones que buscan cumplir con las aspiraciones descritas:

- Inducción, difusión y evaluación del actualizado PEI-B: Se implementará un proceso sistemático de inducción, difusión y evaluación del actualizado Proyecto Educativo Barnabita, promoviendo la participación colaborativa de los distintos actores y niveles de la comunidad educativa, con el fin de fortalecer la identidad institucional y asegurar su apropiación efectiva.

- Fortalecer el conocimiento del RICE por todos los actores de la comunidad educativa: Iniciar un proceso de capacitaciones con todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, PMA, docentes y asistentes de la educación), favoreciendo una comprensión profunda y compartida de los conceptos fundamentales del Reglamento Interno de Convivencia Escolar: “Comunidad Fraterna”, “Convivencia Buena y Fraterna”, “Resolución Pacífica de Conflictos” y “Dignidad de la persona humana”.
- Difusión de planes específicos de la VFI: El propósito es difundir los objetivos, contenidos y propósitos de los planes que forman parte de la gestión de la Vicerrectoría de Formación e Identidad, con un enfoque particular durante el primer año en el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, con el fin de que la comunidad educativa conozca, comprenda y participe activamente en la implementación de estos instrumentos de gestión. Finalmente, la intención es ir abordando y actualizando consecutivamente el resto de los planes específicos del área según la PEB.
- Acompañamiento a los distintos organismos de participación de la comunidad educativa: Acompañamiento a los actores de la comunidad educativa (consejos de curso, directivas de estudiantes, directivas de subcentro de padres y apoderados, directiva CEAL y Centro General PMA) en su proceso de asimilación y activación orientado al fortalecimiento del liderazgo, la participación y coordinación, que contribuyan al logro de los objetivos de desarrollo personal y social de los estudiantes.
- Acompañamiento de la jefatura de curso: Acompañamiento en la instalación y articulación del rol de la jefatura de curso, promoviendo el trabajo articulado entre el profesor jefe y la asesora de ciclo, con especial énfasis en el primer ciclo básico. Mientras que los niveles desde 5° básico a 4° medio participan en acciones que les permitirán replicar progresivamente el modelo de trabajo implementado en el primer ciclo.

Se busca, en definitiva, fortalecer la cultura institucional en la comunidad educativa, a través de un proceso de inducción y comprensión de la Propuesta Educativa Barnabita y el Proyecto Educativo Institucional; y de una gestión comunitaria que articule la participación y organización de los distintos miembros y organismos del colegio.

4. Desde la Dimensión Pastoral:

El objetivo estratégico de la Dimensión de Pastoral es impulsar un sano proceso de evangelización en la comunidad educativa barnabita, a través de la planificación de acciones catequéticas que permitan a los y las estudiantes tener un encuentro personal y comunitario con Jesucristo y su Iglesia, ofreciéndoles experiencias y fundamentos desde la perspectiva o tradición cristiana-católica (fe y razón) que sustentan toda la vida y el quehacer de la comunidad educativa de la que son parte.

Para llevar a cabo este objetivo estratégico se han definido las siguientes acciones:

- Encuentros con Cristo: Estos consisten en retiros espirituales en los que participan los y las estudiantes de 1° y 2° básico, en los que reciben, a través de una catequesis, el primer anuncio de la Buena Noticia de Jesús. Así mismo, están invitados a profundizar en la parábola del Buen Samaritano y sus implicancias morales para convivir fraternalmente con los demás.
- Programa de renovación del fervor cristiano: En conformidad con la identidad barnabita, se trabaja en el desarrollo de un plan pastoral que permita a todos los estudiantes participar, a lo largo de su trayectoria escolar, en diversas etapas e hitos que forman parte de un proceso progresivo de evangelización y catequesis.

5. Desde la Dimensión de Gestión de Recursos:

El objetivo estratégico de la dimensión gestión de recursos es consolidar un modelo de gestión administrativa y financiera institucional mediante la implementación de procesos estandarizados, eficientes y alineados con los propósitos del Proyecto Educativo Barnabita y las directrices del sostenedor, asegurando una administración basada en evidencia, transparencia y mejora continua.

Para ello, se están fortaleciendo los procedimientos y prácticas institucionales para una adecuada gestión de los recursos humanos, financieros y materiales.

Para concretizar estas prácticas, se han establecido 3 acciones:

- Estandarización de procesos administrativos y financieros con foco en evidencia y alineación PEI-B: La UAF, en coordinación con el sostenedor y los equipos directivos, diseñará e implementará un sistema estandarizado de gestión administrativa y financiera. Este sistema contemplará protocolos y procedimientos comunes para la ejecución presupuestaria, la rendición de gastos y la generación de evidencia documental vinculada a los objetivos del PEI-B y a los lineamientos del sostenedor.
- Optimización de la gestión de recursos educativos y materiales: Implementación de un sistema eficiente para la adquisición, control de inventario y distribución de recursos educativos, tecnológicos y de oficina, con el objetivo de asegurar la disponibilidad oportuna de insumos, optimizar el uso de materiales y garantizar el adecuado uso de los fondos SEP, a fin de contribuir a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Plan de apoyo y contratación de RRHH para procesos de enseñanza y aprendizaje: Se implementa un plan de apoyo para la contratación de personal y servicios profesionales, con el propósito de fortalecer la gestión escolar y responder a las necesidades educativas, formativas, sociales y administrativas

detectadas, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de las distintas áreas de la comunidad educativa.

El área de gestión de recursos tiene su principal foco en los procesos de enseñanza y aprendizaje; no obstante, una institución moderna con mecanismos de gestión sistematizados, con procesos de administración claros, transparentes y con una perspectiva de inversión constante, y además, teniendo como principio rector el carisma barnabita, otorga sustento para que las demás áreas puedan liderar sus objetivos estratégicos.

II. ORIENTACIONES ESTRATÉGICAS PARA LA GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO BARNABITA

Entendemos el PEIB como una herramienta transformadora y de cambio permanente en la comunidad escolar, asegurando los elementos definidos como directrices orientadoras de cada actividad del quehacer educativo, brindando los espacios para su reflexión e implementación.

Es fundamental que los actores que componen la comunidad educativa adhieran al PEIB y lo vivencien. Sólo eso le da sentido, vigencia y adecuación a los nuevos tiempos, ajustándose a las necesidades de nuestros estudiantes y satisfaciendo el servicio educacional de las familias.

1. *Procesos de Difusión, socialización e inducción del PEIB*

El equipo directivo elabora un plan que implique metas de entrega y difusión del documento a los distintos estamentos que la componen y que permitan asegurar un conocimiento general de las orientaciones.

Además, integra en este plan una propuesta cíclica de difusión que ayude cada año a actualizar los elementos fundamentales que componen el PEIB, pensando en distintos escenarios y plataformas, como por ejemplo en redes sociales, gigantografías con los sellos, valores y actitudes; infografías con los objetivos estratégicos, etc.

Junto con lo anterior, la vicerrectoría de formación e identidad y convivencia escolar prepararán un plan de inducción al nuevo personal contratado y a los nuevos estudiantes con sus familias, enfatizando los elementos nodales de cada una de las partes: Sellos, Visión - Misión, Desafíos institucionales y Objetivos Estratégicos.

También sistematizará, especialmente para los líderes de la comunidad educativa, procesos de profundización del documento, que ayuden a la toma de conciencia de sus implicancias en los procesos de la comunidad educativa, de modo tal, que puedan vislumbrar sus responsabilidades desde la asunción de las orientaciones del PEIB.

2. Procesos de Instalación del PEIB en la gestión cotidiana

Especialmente, se cuidará la actualización de todos los documentos internos de la comunidad educativa para que se cree la coherencia interna no sólo en las orientaciones, sino que, sobre todo, se renueve la cultura educativa con el PEIB desde los procesos de gestión cotidiana.

Los equipos directivos cuidarán de integrar en los PME de cada año, acciones que permitan profundizar y sistematizar las orientaciones del PEIB en las distintas áreas de la gestión escolar.

3. Procesos de acompañamiento de la gestión cotidiana desde el PEIB

Es necesario que el PEIB tenga una bajada operativa en la planificación estratégica con la que marcamos el rumbo y medimos el avance del Colegio. Dicha planificación es la herramienta con que aseguramos operar de manera eficiente, maximizando los recursos y mejorando continuamente para cumplir el PEIB.

4. Procesos evaluativos del PEIB desde la gestión cotidiana

El equipo directivo evaluará cada año los procesos de difusión y profundización a través de diversos instrumentos que recojan la incidencia del PEIB en la gestión de la vida cotidiana del PEIB.

También evaluará la integración de las orientaciones del PEIB en todos los documentos orientativos del colegio, ya sea aquellos mandatados por la autoridad como aquellos elaborados por la institución para la gestión interna.

Especialmente evaluará la incidencia del PEIB en los procesos de enseñanza y de aprendizaje y en los planes formativos y pastorales que el equipo directivo elabore para secuenciar la formación carismática de los estudiantes.

Se ampliará la evaluación del PEIB en el grado de satisfacción de los distintos estamentos de la comunidad educativa, a través de diferentes instrumentos de medición.

Se evaluará la incidencia del PEIB en el PME que integrará tanto los objetivos estratégicos como las acciones de concreción de cada uno de ellos.

Por último, se evaluará la responsabilidad de las personas implicadas en la animación y en la gestión del PEIB.

ANEXOS

I. PANEL VALÓRICO - ACTITUDINAL

SELLO	VALOR	ACTITUD	COMPETENCIAS
La Caridad como virtud hacia Dios y hacia el prójimo	Espiritualidad	- Trascendencia - aceptación - humildad	- Vivencia cristiana - Reflexión Espiritual - Corrección Fraterna
	Fraternidad	- Colaboración - Servicio - Compasión.	
	Compromiso Social	- Inclusión - Ciudadanía activa - Responsabilidad social	
Enseñanza propedéutica, con excelencia, rigurosidad e inclusiva	Verdad	- Asombro - Diálogo - Análisis	- Metacognición - Discernimiento - Integración fe y vida - Responsabilidad social - Colaboración - Integración entre grupos heterogéneos - Valoración por la persona
	Excelencia	- Responsabilidad - Criterio - Autonomía	
Científico - Astronómico	Rigurosidad	- Constancia - Veracidad - Gradualidad	Capacidad de

	• Perseverancia	• curiosidad • Metodicidad • Sistematicidad	- investigación • Creatividad e innovación • Honestidad intelectual
	• Contrastación empírica	• Apertura mental • Pensamiento crítico	

II. GLOSARIO

Alfabetización digital:

Enseñanza de nuevas habilidades de acceso, evaluación y organización de la información en entornos digitales. (ocde)

Barnabita:

Nombre coloquial por el que son conocidos son Clérigos Regulares de San Pablo. Este nombre fue adoptado debido a su presencia en la iglesia de San Barnaba, la casa Madre de la orden en Milán, Italia.

Clérigos Regulares de San Pablo:

Congregación de sacerdotes católicos bajo el patrocinio del apóstol San Pablo.

Comunidad católica y visión evangelizadora:

La educación barnabita hace “referencia explícita a los valores y principios cristianos, tanto en vistas a su oportuno conocimiento, como a su progresiva realización existencial”. (Propuesta educativa barnabita)

Comunicación efectiva:

capacidad de comunicar, intercambiar, criticar y presentar información e ideas. Estadio crítico del proceso que requiere un trabajo analítico en sí, en el que se incluyen el procesamiento, la transformación y el formateo de la información, así como la reflexión acerca de la mejor manera de presentar una idea.

Dialogante:

Abierto al diálogo, interpelación de la realidad con el aprendizaje.

Dignidad (en nuestro PEI):

Valor inalienable de la persona humana, que nos permite valorarla sin prejuicios ni discriminaciones, tanto sociales como intelectuales.

Equidad de género:

Trato equivalente a hombres y mujeres, atendiendo sus respectivas necesidades, en lo que se refiere a derechos, prestaciones, obligaciones y oportunidades. (currículum nacional)

Grupos heterogéneos:

Todas las personas insertas en el proceso educativo, trabajan con una comunión de intentos y, en lo posible, con metodologías complementarias y nunca generadoras de conflictos o contradictorias. (Propuesta educativa barnabita)

Humanidades:

acciones que promueven mejorar la vida del hombre.

Integración de fe y vida:

El voluntarismo zaccariano tiene su ápice en la bellísima expresión «querer a Cristo» (Lt 5), en la cual se resume todo el compromiso del hombre en la vida espiritual.

Metodicidad:

Seguir ciertos pasos y métodos que están relacionados entre sí con una connotación lógica.

Opción cristiana:

"el medio del amor de Dios es el amor al prójimo" (I. Cit.): "Si estas cosas no te parecen suficientes para hacerte creer que el amor al prójimo engendra el amor a Dios y me lo demuestra, haz creer al menos esto: Dios se hizo hombre para esto; Cristo dijo: "Este es mi mandamiento: que se amen los unos a los otros" (I. Cit.). Pat 31

Paulinismo:

Entendemos el *paulinismo* como la influencia explícita de San Pablo en el pensamiento de San Antonio Maria Zaccaria y de la obra barnabita. SAMZ había elegido al Apóstol como padre, maestro y guía para él y para sus hijos⁴⁹.

Pensamiento crítico:

Capacidad de comparar y contrastar, clasificar, predecir, generar posibilidades, establecer relaciones de causa y efecto, tomar decisiones, aclarar suposiciones y determinar la fiabilidad de las fuentes de información (Swartz y colaboradores, 2008).

Perseverancia:

⁴⁹ Ibid. P. 52

persistir en el compromiso de un propósito o proyecto, incluso cuando las circunstancias son adversas o los objetivos parecen difíciles de alcanzar, especialmente en el proceso de Fe.

Responsabilidad social:

La finalidad de tu voluntad es el bien. Voluntad Acciones de los individuos puedan tener impacto sobre la sociedad en su conjunto, en un sentido positivo (por ejemplo, la responsabilidad de actuar) y en un sentido negativo (la responsabilidad de abstenerse de llevar a cabo ciertas acciones).(ocde)

Rigurosidad:

trabajo basado en la tenacidad, empeño y esfuerzo por alcanzar a cabalidad sus metas.

III. SIGLAS

PIE: Programa de Integración escolar.

PEB: Propuesta Educativa Barnabita.

PEIB: Proyecto Educativo Institucional Barnabita.

PMA : Padre, madre y apoderada.

PA: Pablo Apóstol.

SANZ: San Antonio Maria Zaccaria.

UAF: Unidad de administración y finanzas.

VFI: Vicerrectoría de Formación e Identidad.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL BARNABITA

Colegio Seminario Conciliar de La Serena

