

Matriz para planificación de la evaluación

1° semestre 2026

Datos Generales

Profesor (a): Camilo Salfate Ramos
Asignatura: Geometría 3D

Unidad: 1 y 2

Curso: 4° medios

Planificación de unidad – eje - Hitos

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
Evaluación 1: Prueba escrita con preguntas de alternativas y abiertas de isometrías y homotecias en el plano cartesiano.	30%	OA 1. Argumentar acerca de la validez de soluciones a situaciones que involucren isometrías y homotecias en el plano, haciendo uso de vectores y de representaciones digitales.	Viernes 10 de abril
Evaluación 2: Aprendizaje basado en problemas de homotecia vectorial. Evaluado con escala de apreciación.	40%	OA 1. Argumentar acerca de la validez de soluciones a situaciones que involucren isometrías y homotecias en el plano, haciendo uso de vectores y de representaciones digitales.	Viernes 08 de mayo
Evaluación 3: Prueba escrita con preguntas de alternativas y abiertas que involucren puntos, rectas y planos en el espacio 3D.	30%	OA 2. Resolver problemas que involucren puntos, rectas y planos en el espacio 3D, haciendo uso de vectores e incluyendo representaciones digitales.	Viernes 05 de junio

Obs:

- Cada calificación incluirá indicadores de autoevaluación.



MATRIZ PARA PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

1° SEMESTRE 2025

DATOS GENERALES

Profesor (a): CLAUDIO VELÁSQUEZ GÁLVEZ
Asignatura: GEOGRAFÍA, TERRITORIO Y DESAFÍOS SOCIOAMBIENTALES
Curso: CUARTO MEDIO ABC

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD – EJE – HITOS

UNIDAD 1: EL ESPACIO GEOGRÁFICO, OBJETO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA, Y CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO A TRAVÉS DEL TIEMPO

UNIDAD 2: EL PAISAJE CAMBIA EN EL TIEMPO POR CAUSAS NATURALES Y POR LA ACCIÓN DE LA SOCIEDAD

MOMENTO EVALUATIVO	PONDERACIÓN	OA INVOLUCRADO	FECHA DE APLICACIÓN
<p>EVALUACIÓN 1: PRUEBA ESCRITA</p> <p>Instrumento de evaluación: <u>Prueba escrita</u> de carácter individual correspondiente a la Unidad 1.</p> <p>La evaluación consta de preguntas que requieren de habilidades básicas (identificar), intermedias (analizar) y superiores (emitir juicios, reflexionar).</p>	20%	<p>OA1: Explicar el espacio geográfico como una construcción social producto de las interacciones entre los grupos humanos y el medio, que influyen en las múltiples dimensiones de la vida en sociedad.</p> <p>OA6: Recoger, sistematizar y comunicar información sobre procesos y dinámicas espaciales, mediante el uso de estrategias y metodologías propias de la geografía, tales como interpretación y análisis de cartografía, georreferenciación y uso de imágenes, estadísticas e información geográfica, trabajo de campo, entrevistas, encuestas, mapeos participativos, escalas de percepción, entre otros.</p>	09 DE ABRIL
<p>EVALUACIÓN 2: BITÁCORA DE CAMPO</p> <p>Instrumento de evaluación: <u>escala de apreciación.</u></p> <p>La evaluación consta de la realización grupal de una bitácora de campo en torno a lo realizado, investigado, analizado y georreferenciado durante la salida a terreno por el</p>	30%	<p>OA1: Explicar el espacio geográfico como una construcción social producto de las interacciones entre los grupos humanos y el medio, que influyen en las múltiples dimensiones de la vida en sociedad.</p>	VIERNES 15 DE MAYO

<p>Casco Histórico de la ciudad de La Serena.</p>		<p>OA6: Recoger, sistematizar y comunicar información sobre procesos y dinámicas espaciales, mediante el uso de estrategias y metodologías propias de la geografía, tales como interpretación y análisis de cartografía, georreferenciación y uso de imágenes, estadísticas e información geográfica, trabajo de campo, entrevistas, encuestas, mapeos participativos, escalas de percepción, entre otros.</p>	
<p><u>EVALUACIÓN 3:</u> PRUEBA ESCRITA</p> <p>Instrumento de evaluación: <u>Prueba escrita</u> de carácter individual correspondiente a la Unidad 2.</p> <p>La evaluación consta de preguntas que requieren de habilidades básicas (identificar), intermedias (analizar) y superiores (emitir juicios, reflexionar).</p>	<p>20%</p>	<p>OA2: Reconocer las dinámicas físico-naturales que configuran el territorio nacional, considerando la interdependencia y fragilidad de los ambientes, y su importancia para la vida en sociedad.</p> <p>OA6: Recoger, sistematizar y comunicar información sobre procesos y dinámicas espaciales, mediante el uso de estrategias y metodologías propias de la geografía, tales como interpretación y análisis de cartografía, georreferenciación y uso de imágenes, estadísticas e información geográfica, trabajo de campo, entrevistas, encuestas, mapeos participativos, escalas de percepción, entre otros.</p>	<p>JUEVES 28 DE MAYO</p>
<p><u>EVALUACIÓN 3:</u> TERRITORIOS EN RELIEVE: CONFIGURACIONES DEL PAISAJE NACIONAL.</p> <p>Instrumento de evaluación: <u>Escala de apreciación.</u></p> <p>La evaluación consta de la elaboración grupal de una maqueta e infografía de un territorio nacional determinado en concordancia a lo investigado en clases respecto a la unidad 2, con el fin de exponer las dinámicas físico-naturales que configuran el territorio y analizar las decisiones políticas, económicas y</p>	<p>30%</p>	<p>OA2: Reconocer las dinámicas físico-naturales que configuran el territorio nacional, considerando la interdependencia y fragilidad de los ambientes, y su importancia para la vida en sociedad.</p> <p>OA3: Analizar las decisiones políticas, económicas y sociales que se toman en torno a los espacios geográficos locales y nacionales, considerando los distintos actores que participan de ellas y el impacto que tienen en el entorno natural.</p>	<p>VIERNES 05 DE JUNIO</p>

<p>sociales que se toman en torno a los diversos espacios geográficos locales y nacionales.</p>		<p>OA6: Recoger, sistematizar y comunicar información sobre procesos y dinámicas espaciales, mediante el uso de estrategias y metodologías propias de la geografía, tales como interpretación y análisis de cartografía, georreferenciación y uso de imágenes, estadísticas e información geográfica, trabajo de campo, entrevistas, encuestas, mapeos participativos, escalas de percepción, entre otros.</p>	
---	--	---	--

Matriz para planificación de la evaluación

1° semestre 2026

Datos Generales

Profesor (a): Andrea Torres Toledo

Asignatura: Ciencias del ejercicio físico y deportivo.

Curso: 4° Medio

Planificación de unidad – eje - Hitos

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
<p>Evaluación 1: TEÓRICO / PRÁCTICO GUÍA DE APLICACIÓN: -Analizar las adaptaciones agudas y crónicas de los distintos sistemas orgánicos cuando se ejecuta ejercicio físico de manera sistemática. -Taller práctico 1: Adaptaciones agudas al ejercicio mediante la aplicación de trabajo físico por intervalos. Instrumento evaluativo: Escala de Apreciación.</p>	30%	<p>OA1: Practicar una variedad de actividades físico-deportivas que sean de su interés, respetando sus necesidades e individualidades. OA2: Evaluar las adaptaciones agudas y crónicas que provoca el ejercicio físico para comprender el impacto que produce en el rendimiento físico y deportivo.</p>	JUEVES 2 ABRIL
<p>Evaluación N°2: TEÓRICO/PRÁCTICO CIRCUITOS DE ENTRENAMIENTO FÍSICO: Describir las funciones fisiológicas y orgánicas que permiten mejorar los indicadores de salud y el rendimiento deportivo. Evaluar las adaptaciones agudas provocadas en el cuerpo humano por el entrenamiento neuromuscular. Taller práctico 2: Test físicos (diagnóstico) Instrumento evaluativo: Escala de Apreciación.</p>	30%	<p>OA1: Practicar una variedad de actividades físico-deportivas que sean de su interés, respetando sus necesidades e individualidades. OA2: Evaluar las adaptaciones agudas y crónicas que provoca el ejercicio físico para comprender el impacto que produce en el rendimiento físico y deportivo.</p>	07 MAYO

<p>Evaluación N°3: TEÓRICO/PRÁCTICO</p> <p>PLAN DE ENTRENAMIENTO A PARTIR DE LA EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA.</p> <p>-Implementan un programa de entrenamiento para mejorar su condición física, diagnosticada por medio de prueba (TEST) estandarizados.</p> <p>-Prescriben ejercicios físicos de acuerdo con sus necesidades personales y objetivos.</p> <p>-Argumentan y analizan los distintos resultados obtenidos en los test aplicados con sus pares.</p> <p>-Usan fórmulas matemáticas para determinar los valores alcanzados en los test ejecutados.</p> <p>Taller práctico 3: Bitácora de registro del avance en el mejoramiento de sus resultados.</p> <p>Instrumento evaluativo: Escala de Apreciación.</p>	<p>40%</p>	<p>OA1: Practicar una variedad de actividades físico-deportivas que sean de su interés, respetando sus necesidades e individualidades.</p> <p>OA3: Implementar y evaluar programas de entrenamiento físico para mejorar su condición física y la de otros.</p> <p>OA6: Analizar factores fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociológicos que influyen en el rendimiento físico y deportivo.</p>	<p>04 JUNIO</p>
---	-------------------	--	-----------------

Matriz para planificación de la evaluación

1° semestre 2026

Datos Generales

Profesor (a): Paulina Vargas Castro
Asignatura: Biología Celular y Molecular.
Curso: 4to medio ABC

Planificación de unidad – eje - Hitos

Unidad:

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
<p>Evaluación 1: Los y las estudiantes reconocen el aporte de la biología celular a las ciencias, reconocen e identifican las estructuras y funciones metabólicas celulares. Analizan textos y desarrollan evaluación escrita. Instrumento: Prueba</p>	30%	<p>.OA1: Investigar el desarrollo del conocimiento de biología celular y molecular a lo largo de la historia y su relación con diversas disciplinas como la química, la física y la matemática, entre otras.</p> <p>OA2: Explicar la estructura y organización de la célula, basada en biomoléculas, membranas y organelos, su reproducción, mantención y recambio, en procesos de metabolismo, motilidad y comunicación, como fundamento de la continuidad y evolución del fenómeno de la vida</p>	10 de abril

<p>Evaluación 2: Lapbook: los y las estudiantes elaboran un instrumento gráfico interactivo que comunique sobre las características y funciones de las proteínas. Instrumento: Rúbrica</p>	<p>40%</p>	<p>OA2: Explicar la estructura y organización de la célula, basada en biomoléculas, membranas y organelos, su reproducción, mantención y recambio, en procesos de metabolismo, motilidad y comunicación, como fundamento de la continuidad y evolución del fenómeno de la vida.</p> <p>OA5: Explicar las relaciones entre estructuras y funciones de proteínas en procesos como la actividad enzimática, flujo de iones a través de membranas y cambios conformacionales en procesos de motilidad celular y contracción muscular.</p>	<p>8 mayo</p>
<p>Evaluación 2: Los y las estudiantes son capaces de inferir y reconocer las funciones de las proteínas, relacionando la complejidad de estas moléculas a la estructura de las mismas, infieren sobre diversas problemáticas de salud asociadas a la falla en la estructura o en las subunidades de las proteínas. Mediante preguntas de selección múltiple, preguntas de análisis de casos</p>	<p>30%</p>	<p>OA5: Explicar las relaciones entre estructuras y funciones de proteínas en procesos como la actividad enzimática, flujo de iones a través de membranas y cambios conformacionales en procesos de motilidad celular y contracción muscular.</p>	<p>5 de junio</p>

y elaboración de mapas mentales. Instrumento: prueba.			
---	--	--	--

Obs:

- *Cada calificación incluirá indicadores de autoevaluación.*
- *Se programaron dos evaluaciones formativas (no calificadas), una luego del primer proceso y otra luego del segundo proceso.*

Matriz para planificación de la evaluación

1° Semestre 2026

Datos Generales

Profesor (a): CHARLOTTE CUELLO RUIZ

Asignatura: ELECTIVO DE FÍSICA

Curso: CUARTO MEDIO

Planificación de unidad – eje - Hitos

Unidad: Cosmos

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
Evaluación 1: PRUEBA Prueba escrita de selección múltiple y preguntas abiertas.	30%	OA 02: Comprender, basándose en el estudio historiográfico, las explicaciones científicas sobre el origen y la evolución del universo.	8/4
Evaluación 2: PROYECTO Diseñar y crear un modelo cosmológico, aplicando las leyes que gobiernan dichos fenómenos, y que permiten explicar el origen y evolución del universo.	40%	OA 02: Comprender, basándose en el estudio historiográfico, las explicaciones científicas sobre el origen y la evolución del universo.	27/5

<p>Evaluación 3: TEÓRICO PRÁCTICO</p> <p>Analizar, interpretar y comunicar investigaciones acerca del origen y evolución del universo.</p>	<p>30%</p>	<p>OA 02: Comprender, basándose en el estudio historiográfico, las explicaciones científicas sobre el origen y la evolución del universo.</p>	<p>10/6</p>
---	-------------------	--	--------------------

Matriz para planificación de la evaluación

1° Semestre 2026

Datos Generales

Profesor : Elson Rojas Lamas
Asignatura : Filosofía Política
Curso : Profundización 4° Medio

Planificación de unidad – eje - Hitos

UNIDAD 1. LA FILOSOFÍA ES NECESARIA PARA LA TEORÍA Y PRÁCTICA POLÍTICA: Establecer con diversos fundamentos y la cotidianidad relación entre filosofía, racionalidad y política.

Momento evaluativo	%	OA Involucrado	Fecha de aplicación
<p><u>Sumativa 1.</u> Control de lectura.</p> <p>Prueba escrita para dar cuenta de la lectura y comprensión del texto base propuesto. La actividad individual favorecerá la elaboración de síntesis de conceptos básico y el ejercicio de reflexión y elaboración de respuestas fundamentadas sobre los contenidos y su propio aprendizaje.</p>	25%	<p>OA: -d Elaborar visiones personales (...) a partir de las perspectivas de diversos filósofos, siendo capaces tanto de reconstruir sus fundamentos como de cuestionarlos y plantear nuevos puntos de vista.</p>	01 ABRIL
<p><u>Sumativa 2.</u> Control de lectura.</p> <p>Prueba escrita para dar cuenta de la lectura y comprensión del texto base propuesto. La actividad individual favorecerá la elaboración de síntesis de conceptos básico y el ejercicio</p>	25%	<p>OA 3. Examinar críticamente textos de la tradición filosófica que expresen diversas perspectivas sobre la justicia, la libertad, la responsabilidad, la igualdad y la felicidad, considerando cómo estos conceptos se relacionan con diversas</p>	Mayo 14

<p>de reflexión y elaboración de respuestas fundamentadas sobre los contenidos y su propio aprendizaje.</p>		<p>visiones del ser humano, la ética y la política.</p>	
<p><u>Sumativa 3:</u> Seminario Socrático</p> <p>Los estudiantes, organizados en grupos, participan en un diálogo reglado según el modelo del seminario socrático.</p>	<p>50%</p>	<p>OA c Participar en diálogos sobre grandes problemas de la filosofía pertinentes para sus contextos, sostenidos a partir de argumentos de los distintos participantes, utilizando métodos de razonamiento filosófico y valorando la controversia y la diversidad como factores fundamentales para el desarrollo del pensamiento.</p>	<p>Junio 3</p>

Matriz para planificación de la evaluación

1° semestre 2026

Datos Generales

Profesor (a): Hernaldo Jara Espinoza

Asignatura: Economía y Sociedad

Curso: 4° Medio Electivo

Planificación de unidad – eje - Hitos

Unidad: 1 y 2

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
Evaluación 1: Glosario Económico (Estudiantes construyen glosario de términos económicos sobre contenidos revisados en clases, revisado por medio de una rúbrica)	30%	OA 1 Explicar la Economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas, principios fundamentales y el análisis positivo y normativo). OA 2 Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian los factores que inciden en la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la Economía del Comportamiento	09 de abril
Evaluación 2: Análisis de Caso (Estudiantes realizan un análisis de caso)	30%	OA 4 Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las maneras como resuelven el problema económico y las relaciones que	7 Mayo

sobre alguna situación económica reciente de la sociedad chilena, revisado por rúbrica)		establecen entre los distintos agentes económicos y algunas experiencias de su implementación. OA 3 Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la elasticidad, la inflación y la fijación de precios, evaluando el rol regulador del Estado.	
Evaluación 3: Análisis Basado en Problemas (Estudiantes revisan situación ficticia sobre un estado comercial y deben identificar los problemas subyacentes y analizar sus posibles soluciones, revisado con rúbrica)	40%	OA 3 Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la elasticidad, la inflación y la fijación de precios, evaluando el rol regulador del Estado. OA 5 Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolística y externalidades negativas considerando su impacto social y las normativas vigentes	4 de Junio

Obs:

- Cada calificación incluirá indicadores de coevaluación.
- Se programaron dos evaluaciones formativas (no calificadas), una luego del primer proceso y otra luego del segundo proceso.

Matriz para planificación de la evaluación

1° semestre 2026

Datos Generales

Profesor (a): Monserrat Torres Ávalos

Asignatura: Matemáticas

Curso: Probabilidades y Estadísticas descriptivas e inferencial

Planificación de unidad – eje - Hitos

Unidad: 1 y 2

Momento evaluativo	%	OA involucrado	Fecha de aplicación
<p>Evaluación 1: Prueba escrita de análisis e interpretación de información estadística</p> <p>Esta evaluación tiene como propósito que el estudiantado aplique, analice e interprete conceptos fundamentales de estadística descriptiva, incluyendo la organización de datos, su representación en tablas y gráficos, y el cálculo e interpretación de medidas estadísticas, argumentando conclusiones basadas en la información presentada.</p> <p>Esta evaluación contempla un momento evaluativo individual, mediante una prueba escrita con preguntas de selección múltiple y preguntas de desarrollo, en formato similar a la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES).</p>	30%	OA1: Argumentar y comunicar decisiones a partir del análisis crítico de información presente en histogramas, polígonos de frecuencia, frecuencia acumulada, diagramas de cajón y nube de puntos, incluyendo el uso de herramientas digitales.	8 de abril
<p>Evaluación 2: Proyecto de análisis de datos y resolución de problemas con representaciones gráficas. Esta evaluación contempla dos momentos evaluativos:</p>	40%	OA1: Argumentar y comunicar decisiones a partir del análisis crítico de información	6 de mayo

<p>Parte grupal: Proyecto de análisis de datos con temática libre El estudiantado deberá desarrollar un proyecto de investigación estadística que incluya la recolección, organización, representación e interpretación de datos obtenidos a partir de una encuesta o fuente de información definida por el grupo.</p> <p>Parte individual: Análisis y argumentación de ejercicio tipo PAES El estudiantado deberá resolver un ejercicio de selección múltiple al azar basado en el análisis de gráficos estadísticos, similar al formato de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES).</p>		<p>presente en histogramas, polígonos de frecuencia, frecuencia acumulada, diagramas de cajón y nube de puntos, incluyendo el uso de herramientas digitales.</p>	
<p>Evaluación 3: Prueba escrita de análisis práctico de medidas de dispersión y análisis de correlación Esta evaluación tiene como propósito que el estudiantado aplique e interprete medidas de dispersión y analice la relación entre variables, resolviendo problemas estadísticos y comunicando conclusiones fundamentadas. Esta evaluación contempla un momento evaluativo individual, mediante una prueba escrita con preguntas de selección múltiple y preguntas de desarrollo.</p>	<p>30%</p>	<p>OA 2: Resolver problemas que involucren los conceptos de media muestral, desviación estándar, varianza, coeficiente de variación y correlación muestral entre dos variables, tanto de forma manuscrita como haciendo uso de herramientas tecnológicas digitales.</p>	<p>9 de junio</p>

Matriz para planificación de la evaluación

1º semestre 2026

Datos Generales	
Profesor (a): Jessica Ramos. Asignatura: Taller de literatura Curso: 4º Medio	

Planificación de unidad – eje - Hitos

- Unidades: (1) Construyamos trayectoria de lectura
(2) Transformemos experiencias reales

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de evaluación
<u>Evaluación de proceso 1:</u> Creación de un booktube sobre una obra literaria clásica o best seller en el que plasmarán interpretación y valoración de la obra. Evaluado por: ✓ Unidad 1: Construyamos trayectoria de lectura.	30 %	OA 5 Construir trayectorias de lectura que surjan de sus propios intereses, gustos literarios e inquietudes, explicitando criterios de selección de obras y compartiendo dichas trayectorias con sus pares.	10 de Abril
<u>Evaluación de proceso 2:</u> Diseño de un menú literario a partir de criterios y los presentarán en una muestra colectiva. ✓ Unidad 1: Construyamos trayectoria de lectura.	40 %	OA 1 Producir diversos géneros escritos y audiovisuales para desarrollar y comunicar sus interpretaciones de las obras leídas. OA 5 Construir trayectorias de lectura que surjan de sus propios intereses, gustos literarios e inquietudes, explicitando criterios de selección de obras y compartiendo dichas trayectorias con sus pares.	8 de mayo

<p><u>Evaluación de proceso 3:</u></p> <p><u>Escritura de un texto literario para profundizar su reflexión sobre un tema analizado en la trayectoria literaria.</u></p> <p>Unidad 2: Transformemos experiencias reales</p>	<p>30</p>	<p>OA 2 Producir textos pertenecientes a diversos géneros discursivos de la literatura que den cuenta de sus proyectos personales y creativos.</p> <p>OA 6 Producir textos y otras producciones que den cuenta de sus reflexiones sobre sí mismos y sobre diversas temáticas del mundo y del ser humano, surgidas de las interpretaciones de las obras leídas, de sus trayectorias de lectura personales y de los criterios de selección para estas.</p>	<p>03 de junio</p>
--	------------------	--	--------------------