

Matriz para planificación de la evaluación

1° semestre 2026

Datos Generales

Profesor (a): Hernaldo Jara Espinoza
Asignatura: Comprensión Histórica del Presente
Curso: 3° Medio

Planificación de unidad – eje - Hitos

Unidad: 1 y 2

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
Evaluación 1: Ensayo Histórico (Estudiantes realizan ensayo Histórico desde la perspectiva personal respondiendo la pregunta ¿Qué es la historia reciente?. Evaluado por medio de Rúbrica)	30%	OA 1 Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena y su impacto a nivel local considerando procesos de democratización tales como el fortalecimiento de la sociedad civil y el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la disminución de la desigualdad, y la inclusión creciente de nuevos grupos y movimientos sociales OA 2 Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto sujetos históricos	Jueves 16 de abril
Evaluación 2: Planificación y búsqueda de fuentes Artículo de índole	30%	OA 1 Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena y su impacto a nivel local considerando procesos de democratización tales como el fortalecimiento	Jueves 14 de Mayo

científica (Estudiantes deben proyectar su producto final por medio de la elaboración de una pauta así como la búsqueda de las fuentes que utilizarán en el artículo. Evaluado con una rúbrica)		de la sociedad civil y el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la disminución de la desigualdad, y la inclusión creciente de nuevos grupos y movimientos sociales OA 2 Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto sujetos históricos OA 3 Elaborar preguntas y explicaciones históricas a partir de problemas o tópicos del presente en el contexto local y nacional, considerando categorías y metodologías propias de la disciplina	
Evaluación 3: Artículo de índole científica (Estudiantes redactan y elaboran un artículo de índole científica en formato APA sobre un sujeto histórico y un hecho histórico del interés del grupo. Evaluado por medio de una rúbrica)	40%	OA 1 Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena y su impacto a nivel local considerando procesos de democratización tales como el fortalecimiento de la sociedad civil y el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la disminución de la desigualdad, y la inclusión creciente de nuevos grupos y movimientos sociales OA 2 Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto sujetos históricos OA 3 Elaborar preguntas y explicaciones históricas a partir de problemas o tópicos del presente en el contexto local y nacional, considerando categorías y metodologías propias de la disciplina	Jueves 11 de junio

Obs:

- Cada calificación incluirá indicadores de coevaluación.
- Se programaron dos evaluaciones formativas (no calificadas), una luego del primer proceso y otra luego del segundo proceso.

Matriz para planificación de la evaluación

1° semestre 2026

Datos Generales

Profesor (a): Leandro Olivares Duarte
Asignatura: de profundización en Química.
Curso: Tercero medio ABC

Planificación de unidad – eje - Hitos

Unidad:

Unidad 01: Fenómenos químicos del entorno y sus efectos.

Unidad 02: Química y tecnología: aplicaciones para la vida.

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
Ev. Proceso 1: Taller práctico de Laboratorio: Guía evaluada en clases (aplicación del método científico en Reacciones ácido-base de muestras de uso cotidiano)	30%	OA 02 Explicar, por medio de investigaciones experimentales y no experimentales, fenómenos ácido-base, de óxido-reducción y de polimerización-despolimerización presentes en sistemas naturales y en aplicaciones tecnológicas.	08 de abril
Ev. Proceso 2:	30%	OA 02	13 de mayo

Prueba escrita de la Unidad. Prueba de selección múltiple, análisis e interpretación de resultados. -		Explicar, por medio de investigaciones experimentales y no experimentales, fenómenos ácido-base, de óxido-reducción y de polimerización-despolimerización presentes en sistemas naturales y en aplicaciones tecnológicas.	
Ev. Proceso 3: Taller experimental (análisis de muestras de agua). Guía evaluada de laboratorio aplicando el método científico. - Recolección de muestras de agua (salida pedagógica). - Laboratorio experimental (análisis de muestras de agua). - Entrega de guía evaluada.	40%	OA 01 Evaluar el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico en nanoquímica y química de polímeros, considerando sus aplicaciones y consecuencias en ámbitos tales como el ambiental, médico, agrícola e industrial. OA 02 Explicar, por medio de investigaciones experimentales y no experimentales, fenómenos ácido-base, de óxido-reducción y de polimerización-despolimerización presentes en sistemas naturales y en aplicaciones tecnológicas.	10 de junio

Obs:

- Cada calificación incluirá indicadores de autoevaluación.
- Se programaron dos evaluaciones formativas (no calificadas), una luego del primer proceso y otra luego del segundo proceso.

Matriz para planificación de la evaluación

1º semestre 2026

Datos Generales

Profesor (a): Carlos Garrido C.

Asignatura: Sinopsis Histórica de la Cultura Occidental.

Curso: 3ro medio. Asignatura de profundización.

Planificación de unidad – eje - Hitos

Unidades:

Pensamiento mítico,

Asia Oriental.

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
01 Pocket Book Trabajo evaluado grupal, que consiste en la confección de un libro didáctico sobre mitología comparada de acuerdo con los contenidos de la Unidad Edad de los mitos (Pensamiento mítico). Instrumento de evaluación: escala de apreciación.	30%	OA 02 Analizar el pensamiento mítico como forma de comprensión de la realidad y de la experiencia humana en las culturas tradicionales, considerando sus estructuras simbólicas, relatos míticos y las transformaciones de las ideas religiosas. OA 03 Interpretar las expresiones artísticas de la Antigüedad y el Mundo Clásico como manifestaciones simbólicas que materializan la comprensión mítica del mundo y la transformación de estas tradiciones.	Martes 07 de abril.

02 Biombo ilustrado Trabajo evaluado grupal, que consiste en la confección de un acordeón con información e ilustraciones sobre relatos japoneses de acuerdo con los contenidos de la Unidad de la sabiduría (Asia Oriental). Instrumento de evaluación: escala de apreciación.	30%	OA 04 Analizar las tradiciones filosófico-religiosas de Asia Oriental como sistemas de comprensión del mundo, del ser humano y del sentido de la vida. OA 05 Interpretar las expresiones artísticas de Asia Oriental como manifestaciones de una estética orientada a la armonía con la naturaleza, la contemplación y la búsqueda de sabiduría.	Viernes 15 de mayo.
03 Teatro Kamishibai Trabajo evaluado grupal, que consiste en el desarrollo de una investigación sobre relatos japoneses considerando los contenidos de la Unidad Edad de la sabiduría (Asia Oriental) Posteriormente, se debe diseñar una historia que deberá ser representada en un teatro kamishibai por medios audiovisuales. . Instrumento de evaluación: escala de apreciación.	40%	OA 04 Analizar las tradiciones filosófico-religiosas de Asia Oriental como sistemas de comprensión del mundo, del ser humano y del sentido de la vida. OA 05 Interpretar las expresiones artísticas de Asia Oriental como manifestaciones de una estética orientada a la armonía con la naturaleza, la contemplación y la búsqueda de sabiduría.	Lunes 08 de junio,

Matriz para planificación de la evaluación

1° semestre 2026

Datos Generales

Profesor (a): E. Geraldo C.

Asignatura: Introducción al cálculo

Curso: 3 medios

Planificación de unidad – eje - Hitos

Unidad: 1 y 2

Momento evaluativo	%	OA involucrado	Fecha de aplicación
Evaluación 1: Taller de aplicación: Resuelven diversas situaciones aplicando matrices.	30%	OA1 Resolver problemas que involucren análisis e interpretación de diversas situaciones en contextos matemáticos, científicos y cotidianos aplicando modelamiento a través del uso de matrices, empleando producto escalar y vectorial, inversa de una matriz y su determinante.	MA: 14/04
Evaluación 2: Taller de aplicación: modelan propuestas trigonométricas verificando conjeturas y argumentando de diversas maneras.	30%	OA2: Diseñar propuestas aplicando modelos trigonométricos en los cuales representen gráficos realizados a mano alzada y por software computacional, utilizando funciones trigonométricas en diversos contextos, formulando y verificando conjeturas aplicadas en la vida real y valorando su utilidad en la ciencias y tecnología. OA3: Resolver problemas que involucren análisis e interpretación de diversas situaciones en contextos matemáticos, científicos y cotidianos aplicando modelamiento a través de ecuaciones trigonométricas, triángulos oblicuángulos, utilizando diversas estrategias y apoyadas por recursos tecnológicos.	MA: 19/05
Evaluación 3:			

Prueba: resuelven evaluación de selección múltiple y preguntas abiertas aplicando cónicas.	40%	OA4: Formular y verificar conjeturas sobre situaciones en contextos matemáticos, de las ciencias y vida diaria, que involucran el uso de cónicas en forma manuscrita y con herramientas tecnológicas digitales, aplicando éstas en la resolución de problemas.	MA: 09/06
--	------------	--	------------------

Matriz para planificación de la evaluación

1° semestre 2026

Datos Generales

Profesor (a): Paulina Vargas Castro
Asignatura: Biología de los ecosistemas.
Curso: 3ero medio ABC

Planificación de unidad – eje - Hitos

Unidad:

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
Evaluación 1: Los y las estudiantes reconocen y son capaces de explicar cómo la evolución y la adaptación de las especies ha generado las condiciones para la biodiversidad actual. Instrumento: Prueba	30%	OA1. Explicar el estado de la biodiversidad actual a partir de teorías y evidencias científicas sobre el origen de la vida, la evolución y la intervención humana.	10 de abril

Evaluación 2: Los estudiantes analizan modelos de ecosistemas y reconocen los servicios ecosistémicos y evaluar cómo nos relacionamos como sociedad con nuestro medioambiente, interactúan y comprenden un ecosistema relicto valdiviano en salida a terreno parque nacional fray Jorge Instrumento: Rúbrica	40%	OA 2: Comprender la relación entre la biodiversidad, el funcionamiento de los sistemas naturales y la provisión de servicios que estos brindan al bienestar de las personas y la sociedad, considerando aspectos de bioenergética, dinámica de poblaciones y flujos de materia y energía como factores explicativos subyacentes	8 mayo
Evaluación 3: Los y las estudiantes comprenden la organización. Y funcionamiento de ecosistemas locales, presentan sus modelos y análisis de un ecosistema local en instancias de divulgación científica con la	30%	OA 2: Comprender la relación entre la biodiversidad, el funcionamiento de los sistemas naturales y la provisión de servicios que estos brindan al bienestar de las personas y la sociedad, considerando aspectos de bioenergética, dinámica de poblaciones y flujos de materia y energía como factores explicativos subyacentes	5 de junio

comunidad educativa.			
Instrumento: rúbrica			

Obs:

- Cada calificación incluirá indicadores de autoevaluación.
- Se programaron dos evaluaciones formativas (no calificadas), una luego del primer proceso y otra luego del segundo proceso.

Matriz para planificación de la evaluación

1° semestre 2026

Datos Generales

Profesor (a): Camilo Salfate Ramos

Asignatura: Pensamiento computacional y programación

Unidad: 1 y 2

Curso: 3° medios

Planificación de unidad – eje - Hitos

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
Evaluación 1: Prueba escrita de creación de algoritmo de pseudocódigo manualmente y con ayuda de la herramienta digital PSEINT.	30%	OA 1. Aplicar conceptos de Ciencias de la Computación – abstracción, organización lógica de datos, análisis de soluciones alternativas y generalización– al crear el código de una solución computacional.	Jueves 09 de abril
Evaluación 2: Creación de diagramas de flujo de diversos algoritmos en pseudocódigos, en forma manual y a través de la herramienta digital PSEINT. Evaluado con escala de apreciación.	40%	OA 2. Representar diferentes tipos de datos en una variedad de formas que incluya textos, sonidos, imágenes y números.	Jueves 07 de mayo

Evaluación 3: Creación de programa en Plataforma Scratch considerando: • Planificación. • Algoritmo en pseudocódigo. • Diagrama de flujo. • Manual de uso.	30%	OA 3. Desarrollar y programar algoritmos para ejecutar procedimientos matemáticos, realizar cálculos y obtener términos definidos por una regla o patrón.	Jueves 04 de junio
---	------------	---	--------------------

Obs:

- *Cada calificación incluirá indicadores de autoevaluación.*

Ruta Evaluativa Primer Semestre 2026

Datos Generales

Profesor (a): Ninhoska Ramírez

Asignatura: Electivo Ciencias de la salud

Curso: 3Medio ABC

Planificación de unidad – eje - Hitos

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
EVALUACIÓN 1 Proyecto de investigación: elaboran proyecto de investigación, recolectan datos estadísticos y analizan datos en base a los factores que afectan el sueño. Elaboran informe Instrumento: Escala de apreciación	35%	OA 3. Analizar relaciones causales entre los estilos de vida y la salud humana integral a través de sus efectos sobre el metabolismo, la energética celular, la fisiología y la conducta.	07 abril
EVALUACIÓN 2 Elaboran un tríptico (o infografía) en donde describen conductas para el Cuidado de la salud integral Instrumento: Rúbrica	30%	OA 3. Analizar relaciones causales entre los estilos de vida y la salud humana integral a través de sus efectos sobre el metabolismo, la energética celular, la fisiología y la conducta.	08 mayo
EVALUACIÓN 3 Prueba escrita: metabolismo, energética celular, contaminación y salud humana	35%	OA 3. Analizar relaciones causales entre los estilos de vida y la salud humana integral a través de sus efectos sobre el metabolismo, la energética celular, la fisiología y la conducta. OA 4. Investigar y comunicar la relación entre la calidad del aire, las aguas y los suelos con la salud humana, así como	05 junio

		los mecanismos biológicos subyacentes.	
--	--	---	--

Matriz para planificación de la evaluación

1º semestre 2026

	Datos Generales	
Profesor (a): Rodrigo Echeverría B. Asignatura: Participación y argumentación en democracia. Curso: 3° Medio A B C.		

Planificación de unidad – eje - Hitos

Unidades: (I)Argumentación en distintos ámbitos de participación social; (II) La argumentación situada críticamente.
--

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de evaluación
Evaluación de diagnóstico / Análisis de textos argumentativos y discursos generales.	0 %	OA 3. Evaluar diversas formas en que se legitima el conocimiento en los discursos (investigación científica, autoridad, experiencia personal, entre otras), a partir del análisis crítico de sus modos de generación y su pertinencia al ámbito de participación y a la comunidad discursiva. OA 6. Evaluar críticamente argumentaciones surgidas en distintos ámbitos de la sociedad, enfocándose en los alcances que tienen en la comunidad, su pertinencia al tema analizado y al propósito perseguido, la legitimidad de las evidencias proporcionadas y las relaciones lógicas establecidas.	Marzo
<u>Evaluación de proceso 1:</u> Análisis de textos discursivos sobre desarrollo económico y medioambiente. - Unidad I: Argumentación en distintos ámbitos de participación social.	30 %	OA 3. Evaluar diversas formas en que se legitima el conocimiento en los discursos (investigación científica, autoridad, experiencia personal, entre otras), a partir del análisis crítico de sus modos de generación y su pertinencia al ámbito de participación y a la comunidad discursiva. OA 5. Utilizar formas de argumentación y de legitimación del conocimiento, pertinentes al ámbito de participación, a la comunidad discursiva y a los propósitos de sus argumentaciones	16 Abril

<u>Evaluación de proceso 2:</u> Redacción de un texto argumentativo sobre desarrollo económico y medioambiente. - Unidad II: La argumentación situada críticamente.	30 %	OA 6. Evaluar críticamente argumentaciones surgidas en distintos ámbitos de la sociedad, enfocándose en los alcances que tienen en la comunidad, su pertinencia al tema analizado y al propósito perseguido, la legitimidad de las evidencias proporcionadas y las relaciones lógicas establecidas. OA 4. Elaborar argumentos basándose en evidencias o información pública legitimada pertinentes al tema o problema analizado.	14 Mayo
<u>Evaluación:</u> Contestación de una prueba de análisis de textos argumentativos.	40 %	OA 3. Evaluar diversas formas en que se legitima el conocimiento en los discursos (investigación científica, autoridad, experiencia personal, entre otras), a partir del análisis crítico de sus modos de generación y su pertinencia al ámbito de participación y a la comunidad discursiva. OA 6. Evaluar críticamente argumentaciones surgidas en distintos ámbitos de la sociedad, enfocándose en los alcances que tienen en la comunidad, su pertinencia al tema analizado y al propósito perseguido, la legitimidad de las evidencias proporcionadas y las relaciones lógicas establecidas.	11 Junio

Matriz para planificación de la evaluación

1º semestre 2026

	Datos Generales	
Profesor (a): Rodrigo Echeverría B. Asignatura: Lectura y escritura especializada. Curso: 3º Medio A, B, C.		

Planificación de unidad – eje - Hitos

Unidades:
(I) Procesando información. (II) Conociendo comunidades especializadas.

Momento evaluative	Ponderación	OA involucrado	Fecha de evaluación
<u>Evaluación de proceso 1:</u> - Construcción de un resumen a partir de un texto científico novedoso. - Identificación de estrategias para construir las síntesis. - Actividad grupal.	30 %	OA 3: Utilizar diversas estrategias para registrar y procesar información obtenida en soportes impresos o digitales, en coherencia con el tema, los propósitos comunicativos y las convenciones discursivas de los textos que producirán. OA 5: Buscar, evaluar y seleccionar rigurosamente fuentes disponibles en soportes impresos y digitales, considerando la validez, veracidad y responsabilidad de su autoría.	09 ABRIL
<u>Evaluación de proceso 2:</u> - Evaluación de fuentes de información de una fake new. - Actividad grupal.	30 %	OA 5 Buscar, evaluar y seleccionar rigurosamente fuentes disponibles en soportes impresos y digitales, considerando la validez, veracidad y responsabilidad de su autoría.	07 MAYO

<u>Evaluación 3:</u> - Construcción de un <i>abstract</i> a partir de un texto científico. - Actividad grupal.	40 %	OA 1 Producir textos pertenecientes a diversos géneros discursivos académicos, en los cuales se gestione información recogida de distintas fuentes y se demuestre dominio especializado de un tema. OA 5 Buscar, evaluar y seleccionar rigurosamente fuentes disponibles en soportes impresos y digitales, considerando la validez, veracidad y responsabilidad de su autoría.	04 JUNIO
---	--------------------	--	-----------------