



Matriz para planificación de la evaluación

2º semestre 2025

Datos Generales

Profesor: Ronny Faúndez Contreras

Asignatura: Música

Curso: 1ro Básico A

Planificación de unidad – eje - Hitos

Unidad:

III: Experimentando con la música

IV: Ejecución y apreciación musical

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
Evaluación 1: Creación de cotidiáfono aerófono e improvisación melódica. Estudiantes crean un cotidiáfono aerófono con materiales cotidianos e improvisan melodía de	30%	OA1 - Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, secciones), y representarlos de distintas formas. OA4 Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales. OA7 - Identificar y describir experiencias musicales y sonoras en su propia vida	23 de julio



acuerdo a las capacidades sonoras de su creación con rúbrica			
Evaluación 2: Ejecución de figuras musicales simples (negras y silencio de negra) con rúbrica. Estudiantes ejecutan patrón de figuras musicales con sonidos y silencios en base a palabras cotidianas con rúbrica	30%	OA1 - Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, secciones), y representarlos de distintas formas. OA4 Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales.	20 de agosto
Evaluación 3: Ejecución de figuras musicales complejas (negras, doblecorcheas y cuartina) con rúbrica. Estudiantes ejecutan patrón de figuras musicales más	40%	OA1 - Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, secciones), y representarlos de distintas formas. OA4 Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales.	8 de octubre



complejas con
sonidos y
silencios en base
a palabras
cotidianas con
rúbrica

Ruta Evaluativa Segundo Semestre 2025

Datos Generales

Profesor (a): Macarena Andaur Aguilera

Asignatura: Educación Física

Curso: 1° básico A

Planificación de unidad – eje - Hitos

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
1° Evaluación: los estudiantes realizan un taller práctico de forma individual y grupal, donde identifican hábitos de la vida saludable y clasificación de alimentos. Se evalúa a través de escala de apreciación	30%	OA7: Practicar en su vida cotidiana actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa en forma guiada, por medio de juegos tradicionales y actividades lúdicas. OA9: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y luego de la práctica de actividad física.	DESDE MARTES 5 DE AGOSTO
2° Evaluación : Los estudiantes reconocen bailes típicos por zona y representan coreografía de una de ellas " trote"	30%	OA5: Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios y a diferentes ritmos.	DESDE MARTES 09 DE SEPTIEMBRE
3° Evaluación : los estudiantes realizan circuito de habilidades motrices básicas contemplando voltereta hacia adelante, equilibrio y estabilidad. Se evalúa a través de escala de apreciación.	40%	OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas, como saltar con dos pies consecutivamente en una dirección, lanzar un balón hacia un compañero, caminar y correr consecutivamente, lanzar y recoger un balón, caminar sobre una línea manteniendo el control del cuerpo, realizar suspensiones, giros y rodadas o volteos.	DESDE MARTES 04 DE NOVIEMBRE

		<u>OA11:</u> Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros como: > realizar un calentamiento mediante un juego > escuchar y seguir instrucciones > utilizar implementos bajo supervisión > mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad	
--	--	---	--

Matriz para planificación de la evaluación

2º semestre 2025

Datos Generales

Profesor (a): Valeska Pizarro

Asignatura: Religión

Curso: 1º básico A

Planificación de unidad – eje - Hitos

Unidad4: Una Familia abierta al mundo.

Unidad 6: Dios camina a nuestro lado.

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
EVALUACIÓN SUMATIVA 1: Estudiantes responden guía evaluada de forma individual. Unidad4: Una Familia abierta al mundo.	50%	OA 5: Identificar, a través de buenas experiencias, la ternura, el cuidado y cariño de Dios, expresadas de manera especial en la vida de Jesús.	14/08

EVALUACIÓN SUMATIVA 2: Estudiantes responden guía evaluada de forma individual. Unidad 6: Dios camina a nuestro lado.	50%	OA 4: Reconocer y agradecer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, en cuanto fruto de su amor y bondad.	06/11
---	------------	--	-------

Ruta Evaluativa Segundo Semestre 2025

Datos Generales

Profesor (a): Ema Fabiola Olivares Jofré

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Curso: Primero Básico A

Planificación de unidad – eje - Hitos

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
Método matte ·Establecer la relación entre fonemas y grafemas estudiados. - Leer comprensivamente las palabras, frases y oraciones con los grafemas aprendidos. ·Escribir palabras, frases y oraciones con la consonante en estudio y otras con sonantes aprendidas. - Identificar los signos de interrogación y	30%	Lectura: OA1: Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito OA3: Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. OA4: Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja y dígrafos rr-ll-ch-qu. OA8: Comprender narraciones que aborden temas que les sean familiares. OA10: Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:	Lunes 04 de agosto 2025.

su correspondencia en la oralidad. Lecciones: perro/ burro/buey/damasco/ ratón/rosa/luna/ mesa/ sandía/ c fuerte/. Fábulas y cuentos breves. Instrumento evaluativo; través de una evaluación escrita. Ítems: -Selección múltiple. Lectura y escritura de frases y oraciones. -Dibujar Comprensión de lectura.		extrayendo información explícita e implícita formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. Escritura: OA 13: Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros. Reconocen vocales Identifican sonidos; inicial y final de palabras simples. Letras en estudio. p/rr/b/s/f/z/v. Comunicación oral: OA18: Comprender textos orales para obtener información y desarrollar la curiosidad. OA21: Expresar ideas u opiniones de manera coherente y articulada.	
·Establecer la relación entre el fonema y el grafema de acuerdo a lo estudiado en clases. Leer comprensivamente las palabras, frases y oraciones con los grafemas aprendidos. Lecciones; taza/ zorzal C suave/ discriminar grafías/ c/s/ z/, relación entre v y b/ u/ hijo/ muñeca/ leche/ chacra/ caballo/yeso, yema/ kilo/ v/, nombres propios, textos no literarios. Biografías, poemas. Instrumento de evaluación; Escrita con variados ítems: Selección múltiple,	30%	Lectura: OA3: Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas OA4: Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja y dígrafos rr-ll-ch-qu. OA5: Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez Escritura: OA13 Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros. Letras en estudio: /c sonido suave/discriminar grafías c, s,z/ h/ñ/ch/l/	Jueves 02 de octubre 2025.

Lectura y escritura de frases y oraciones. Preguntas de desarrollo breves en relación a textos no literarios.		<u>Comunicación oral.</u> OA18: Comprender textos orales para obtener información y desarrollar la curiosidad. OA21: Comprender textos orales para obtener información y desarrollar la curiosidad. OA23: Expresarse coherente y articuladamente.	
Establecer la relación entre el fonema y el grafema de acuerdo a lo estudiado en clases. Leer comprensivamente las palabras, frases y oraciones con los grafemas aprendidos. Lecciones: /k/q/x/ luna/estrella/cabra/higuera/grupos consonánticos/ bl/br/ pronombres personales, género/ número/ uso de mayúsculas. Instrumento de evaluación; Escrita con variados ítems: Selección múltiple, Lectura y escritura de frases y oraciones. Preguntas de desarrollo breves en relación a textos no literarios.	20%	<u>Lectura.</u> <u>OA3:</u> Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas <u>OA4:</u> Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja y dígrafos rr-ll-ch-qu. <u>OA5:</u> Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez <u>OA9:</u> Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez <u>OA11:</u> Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones. <u>Escritura..</u> <u>OA13:</u> Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros <u>Comunicación oral.</u> <u>OA18:</u> Comprender textos orales para obtener información y desarrollar la curiosidad.	jueves 30 de octubre 2025.

		OA25: Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo. Lecciones: k/q/x/ grupos consonánticos /bl/br/	
Lectura domiciliaria Cuento (El desertor de 1° básico) Instrumento evaluativo Evaluación escrita con variados ítem dirigidos a la comprensión lectora.	20%	Lectura: OA11: Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones. Escritura: OA13: Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros. Comprensión oral: OA21: Conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases. OA25: Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.	viernes 14 de noviembre



Datos Generales

Profesor (a): Ema Fabiola Olivares Jofré

Asignatura: Historia y Geografía.

Curso: Primero Básico A.

Planificación de unidad – eje - Hitos

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
Obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano. Conocer expresiones culturales locales y nacionales (como comidas, flores y	30%	Eje: Historia OA4: Obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano. OA 6: Conocer expresiones culturales locales y nacionales (como comidas, flores y animales típicos, música y juegos, entre otros), describir fiestas y tradiciones importantes de nivel local (como Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Cuasimodo, carreras a la chilena, el rodeo, la vendimia y la fundación del pueblo o de la ciudad, entre otras) y reconocer estas expresiones como	Miércoles 13 de agosto 2025.

animales típicos, música y juegos, entre otros), describir fiestas y tradiciones importantes de nivel local (como Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Cuasimodo, carreras a la chilena, el rodeo, la vendimia y la fundación del pueblo o de la ciudad, entre otras) y reconocer estas expresiones como elementos de unidad e identidad local y/o nacional. Instrumento de evaluación; Evaluación escrita. Ítem: .Selección múltiple .Rotular .Dibujar Comprensión de lectura con respuesta de desarrollo breves.		elementos de unidad e identidad local y/o nacional	
Conocer sobre la vida de hombres y mujeres que han contribuido a la sociedad chilena en diversos ámbitos; por ejemplo, los	30%Historia	OA7: Conocer sobre la vida de hombres y mujeres que han contribuido a la sociedad chilena en diversos ámbitos; por ejemplo, los fundadores de las ciudades, los exploradores, las personas que han fundado o creado instituciones, las	Miércoles 01 de octubre 2025

fundadores de las ciudades, los exploradores, las personas que han fundado o creado instituciones, las personas que se han destacado por su emprendimiento y su solidaridad, los deportistas, los científicos, los artistas y los grandes poetas, entre otros. Reconocer que los mapas y planos son formas de representar lugares. Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, su región, su capital y su localidad. Instrumento evaluativo: Presentan disertaciones en grupo de tres estudiantes con apoyo de material visual. (papelógrafos) Pauta de evaluación.		personas que se han destacado por su emprendimiento y su solidaridad, los deportistas, los científicos, los artistas y los grandes poetas, entre otros. OA8: Reconocer que los mapas y planos son formas de representar lugares. OA9: Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, su región, su capital y su localidad.	
--	--	--	--

Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros). Identificar trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan, y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos	40%	OA10: Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros). OA11: Identificar trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados. OA12: Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan, y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos.	Miércoles 19 de noviembre 2025

a través de una prueba escrita: Ítems Selección múltiple Descripción de imágenes. Dibujar Marcar y pintar. Comprensión de lectura.			
---	--	--	--

Las evaluaciones con rúbricas serán compartidas con los padres y apoderados previa evaluación.

Matriz para planificación de la evaluación

2º semestre 2025

Datos Generales

Profesor (a): Sade Basaul E.

Asignatura: Idioma extranjero inglés

Curso: Primero básico A

Planificación de unidad – eje - Hitos

Unidad: 3 y 4

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
Unit 3, What's the weather like today? Contenidos: Días de la semana en inglés (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday). Estaciones del año en inglés (Summer, winter, fall/autumn, spring). Climas en inglés (sunny, cloudy, rainy, snowy, windy) Animales de la granja (cow, dog, cat, puppy, chicken, horse, duck, bird, pig). Adjetivo big (grande) y small (pequeño).	50%	OA1 Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: rimas, canciones y chants. OA2 Comprender textos orales relacionados con temas conocidos que contengan las siguientes funciones: seguir y dar instrucciones; presentarse y presentar a otros; expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte; describir una fiesta de cumpleaños. OA6 Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y texto informativo, identificando: ideas generales del texto; personajes y acciones; vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso frecuente. OA13 Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de	02/09

Lugares dentro de una granja (pond, tree, house, farm). Instrumento de evaluación: Taller escrito evaluado.		acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos y de otras asignaturas.	
Unit 4, Happy birthday! Contenidos: I am (yo soy o yo tengo años) Números de 1 al 10 en inglés. Vocabulario relacionado con las fiestas de cumpleaños (cake, presents, balloons, eat, sing, candles). Juguetes en inglés (cake, presents, balloons, eat, sing, video games, marbles, yoyo) I have (yo tengo) y I don't have (yo no tengo) para referirse a objetos. Instrumento de evaluación: Taller escrito evaluado.	50%	OA1 Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: rimas, canciones y chants. OA2 Comprender textos orales relacionados con temas conocidos que contengan las siguientes funciones: seguir y dar instrucciones; presentarse y presentar a otros; expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte; describir una fiesta de cumpleaños. OA6 Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y texto informativo, identificando: ideas generales del texto; personajes y acciones; vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso frecuente. OA13 Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos y de otras asignaturas.	18/11

Obs:

- Cada calificación incluirá indicadores de autoevaluación.

Ruta Evaluativa Segundo Semestre 2025

Datos Generales

Profesor (a): Camila Astorga Casanova

Asignatura: Ciencias Naturales

Curso: 1° básico A

Planificación de unidad – eje - Hitos

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
Evaluación taller práctico. (individual). Taller de experimentación, describiendo diferentes tipos de materiales (apariencia, textura, forma y color de diversos materiales del entorno); clasificando diferentes materiales de acuerdo con sus propiedades, dando ejemplos de ellas y comunicando su importancia. Escala de Apreciación.	30%	OA 8: Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma - flexible, plástico - impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.	Tercera semana agosto 18 agosto – 1° A
Evaluación taller práctico (individual). Taller de experimentación, observando, describiendo, registrando y comunicando los cambios que se producen en diferentes materiales al aplicarles fuerza, calor, agua y luz. Escala de apreciación.	30%	OA 9: Observar y describir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.	Segunda semana octubre 13 octubre – 1° A
Evaluación Taller práctico (individual). Describir ciclo de día y noche, comparando sus características, reconociendo astros como el Sol, la Luna y las estrellas, e identificando rutinas de los seres vivos diurnos y nocturnos. Escala de apreciación.	40%	OA 11: Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.	Tercera semana noviembre 10 noviembre– 1° A

Ruta Evaluativa Segundo Semestre 2025

Datos Generales

Profesor (a): Camila Astorga Casanova

Asignatura: Artes Visuales

Curso: 1° básico A

Planificación de unidad – eje - Hitos

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
Evaluación trabajo práctico (individual). Seleccionan un personaje que deseen representar de fiestas o costumbres de nuestro país, dibujan los detalles del vestuario del personaje elegido y lo pintan con lápices de cera. Escala de apreciación.	50%	OA 1: Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del: • entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo. OA 5: Explicar sus preferencias frente al trabajo de arte personal y de sus pares, usando elementos del lenguaje visual.	Primera semana septiembre. 03 septiembre – 1° A
Evaluación trabajo práctico (individual). Realizan un dibujo de dos animales de su interés, usando témpera, pintan el primer animal con colores cálidos (amarillos, rojos, naranjos) y el segundo con colores fríos (azules, morados, grises). Escala de apreciación.	50%	OA 1: Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del: • entorno natural: paisaje, animales y plantas. OA 4: Observar y comunicar oralmente sus primeras impresiones de lo que sienten y piensan de obras de arte por variados medios.	Primera semana noviembre 05 noviembre – 1° A

Ruta Evaluativa Segundo Semestre 2025

Datos Generales

Profesor (a): Camila Astorga Casanova

Asignatura: Tecnología

Curso: 1° básico A

Planificación de unidad – eje - Hitos

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
Evaluación trabajo práctico (individual). Realizan diseño de objeto tecnológico "simulador para atar cordones", identificando materiales y herramientas a utilizar para su confección. Escala de apreciación.	50%	OA1: Crear diseños de objetos tecnológicos, representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada o modelos concretos, desde sus propias experiencias.	Cuarta semana agosto. 27 agosto – 1° A
Evaluación trabajo práctico (individual). Elaboran objeto tecnológico "simulador para atar cordones", siguiendo diseño previo. Escala de apreciación.	50%	OA3: Elaborar un objeto tecnológico según las indicaciones del profesor, seleccionando y experimentando con: técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras, y/o materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros	Segunda semana noviembre 12 noviembre – 1° A

Ruta Evaluativa Segundo Semestre 2025

Datos Generales

Profesor (a): Camila Astorga Casanova

Asignatura: Matemática

Curso: 1° básico A

Planificación de unidad – eje - Hitos

Momento evaluativo	Ponderación	OA involucrado	Fecha de aplicación
Evaluación taller práctico (individual). Medidas no estandarizadas, comparando la longitud de dos objetos. Posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros, describiendo y ubicándolos, siguiendo instrucciones y usando un punto de referencia. Escala de apreciación.	30%	OA18: Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto. OA13: Describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).	Segunda semana agosto 11 agosto – 1° A
Evaluación taller práctico (individual). Reconocer y clasificar figuras 2D, relacionándolas como partes de una figura 3D. Identificar, describir, reproducir y crear patrones repetitivos, extendiéndolos e identificando elementos faltantes. Escala de apreciación.	30%	OA14: Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto. OA11: Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.	Segunda semana octubre 06 octubre – 1° A
Evaluación taller práctico (individual). Recolectar y organizar datos del entorno, usando material concreto y pictórico, registros informales y tablas de conteo. Leer, interpretar y construir pictogramas.	40%	OA19: Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas. OA20: Construir, leer e interpretar pictogramas.	Tercera semana noviembre 21 noviembre – 1° A



COLEGIO SEMINARIO CONCILIAR
COPACABANA

Escala de apreciación.

--	--	--	--