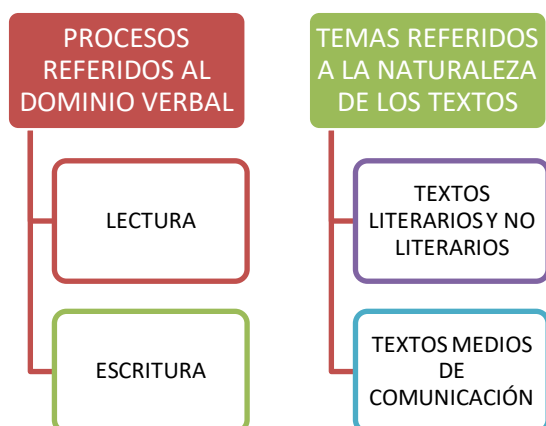


COMPARACIÓN ENTRE PSU Y PRUEBAS DE TRANSICIÓN 2020-2021

PSU: LENGUAJE



SECCIÓN	TIPO DE ÍTEMES	CANTIDAD DE ÍTEMES
Indicadores de producción de textos	Conectores	10
Indicadores de producción de textos	Plan de redacción	15
Comprensión de lectura	Vocabulario contextual	15
Comprensión de lectura	Comprensión de lectura	40
Tiempo de resolución: 2 horas 30 minutos		Total: 80 ítems

PSU: MATEMÁTICA

SECCIÓN	HABILIDADES	CANTIDAD DE ÍTEMES
Números	COMPRENSIÓN	17
Álgebra	APLICACIÓN	22
Geometría	ANÁLISIS, SÍNTESIS	24
Datos y Azar	EVALUACIÓN	17
Tiempo de resolución: 2 horas 40 minutos		Total: 80 ítems

PRUEBAS DE TRANSICIÓN

INFORMACIONES GENERALES:

Las evaluaciones para los años 2020 y 2021 serán de Transición, ya que si bien no son PSU tampoco corresponden a cabalidad con el nuevo modelo que se implementará a partir del 2022.

Lo que conocíamos como PSU de Lenguaje este año (2020) y el siguiente (2021), pasa a ser parte de las pruebas transitorias y recibe el nombre de Prueba de Competencias Lectoras.

Lo que conocíamos como PSU de Matemática este año (2020) y el siguiente (2021), pasa a ser parte de las pruebas transitorias y recibe el nombre de Prueba de Matemática.

Respecto a pruebas de Ciencias e Historia, esperamos, tal como se ha informado, que en el mes de abril se realicen los anuncios.

Sobre las fechas de rendición de las nuevas pruebas de acceso a la Educación Superior, estas serán acomodadas al calendario escolar de acuerdo a la evolución que este año 2020 tenga la emergencia sanitaria.

Las Universidades tendrán la opción de flexibilizar sus ponderaciones, pudiendo entregar mayor relevancia a NEM y RANKING y con esto colocar el acento en la trayectoria escolar los estudiantes. La ponderación de PSU mínima obligatoria baja de 50% a 30%, por ende, en la Admisión 2021, podremos ver Universidades que le otorgan una relevancia a las pruebas de acceso de un 30% a un 70%.

Los estudiantes que sean parte del 10% de los mejores estudiantes de cada Establecimiento Educacional podrán postular a las Universidades aunque no hayan obtenido 450 puntos mínimos entre Matemática y Lenguaje.

La Admisión Especial sube de un 15% a un 20% y en las zonas extremas puede subir a un 25%

PRUEBA DE TRANSICIÓN DE COMPETENCIA LECTORA:

La nueva prueba de Transición Competencia Lectora tendrá 65 preguntas, con 5 opciones de respuesta cada una. Para el cálculo del puntaje 60 preguntas serán contempladas y 5 serán de carácter experimental. El currículum evaluado comprende desde Séptimo Básico a Cuarto Medio, reduciendo en un 30% los contenidos abarcados en la antigua PSU y eliminando los Ejes Temáticos de Plan de Redacción y Conectores.

La Prueba de Transición a la Educación Superior de Competencia Lectora está referida al Marco Curricular vigente, por lo tanto, se elabora a partir de los elementos comunes entre los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios (OF y CMO) del Marco Curricular ajustado 2009 y los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares 7° Básico a 2° Medio y de las Bases Curriculares de 3° y 4° Medio, implementación 2020.

Esta prueba está referida al eje Lectura (séptimo a segundo medio) y Comprensión (tercero y cuarto medio), en la que se considera leer como un proceso interactivo complejo en el que intervienen factores (cognitivos, lingüísticos, sociales, académicos, etc.) relevantes para el desarrollo de cualquier aprendizaje en los estudios superiores.

Para ello, se evalúan las estrategias de comprensión lectora (procedimientos o mecanismos de carácter cognitivo), que utilizan los y las postulantes para comprender un texto. Estas se agrupan en tres conjuntos de habilidades: Rastrear-Localizar; Relacionar-Interpretar y Reflexionar-Evaluar, que corresponden a las diversas formas de acceso al procesamiento de la información de un texto que realiza el lector o lectora. De este modo, las preguntas de comprensión serán el resultado del proceso de integración de elementos propios del texto elegido con las estrategias lectoras que se evalúan.

Dado que el dominio y conocimiento del léxico (vocabulario) que compone un texto se concibe como un elemento esencial para la comprensión lectora, se incorporan preguntas específicas asociadas a la interpretación del sentido del vocabulario en el texto.

Esta prueba utilizará el formato de preguntas de selección múltiple referidas a un texto, por lo tanto, se contemplarán solo aquellas estrategias de lectura y OA susceptibles de ser evaluados a través de este formato.

La prueba mide la capacidad de comprensión de un lector o una lectora mediante la identificación y aplicación de diversas ESTRATEGIAS LECTORAS

HABILIDADES

DIMENSIÓN	RASTREAR - LOCALIZAR	RELACIONAR- INTERPRETAR	EVALUAR- REFLEXIONAR
Descriptor	Los lectores y las lectoras demuestran comprensión del texto mediante la selección y organización de su contenido y la identificación de información en el texto.	Los lectores y las lectoras demuestran comprensión del texto, otorgando sentido a la(s) relación(es) entre diferentes partes de un texto. Los componentes del texto que se han de relacionar pueden estar ubicados en la misma sección o en diferentes párrafos del texto.	Los lectores y las lectoras demuestran comprensión del texto, estableciendo relaciones críticas entre el texto, su contexto y la posición que las y los lectores puedan adoptar respecto de él (elementos relacionados con sus conocimientos, ideas o valores). En esta estrategia se evalúa la capacidad del lector o lectora de juzgar críticamente el texto: valorar la relevancia, credibilidad y calidad de la información, basándose en información tanto explícita como implícita. Estos procesos pueden ser también metatextuales en la medida que suponen evaluar el registro, la estructura, la pertinencia, la calidad del uso del lenguaje o la calidad de los argumentos presentados.

PRUEBA DE TRANSICIÓN MATEMÁTICA:

La nueva prueba de Transición Matemática tendrá 65 preguntas, con 4 ó 5 opciones de respuesta cada una. Para el cálculo del puntaje 60 preguntas serán contempladas y 5 serán de carácter experimental. El currículum evaluado comprende desde Séptimo Básico a Cuarto Medio, incorporando las habilidades propias de las Bases Curriculares de Séptimo a Segundo Medio. El eje de Datos y Azar, se conoce en esta prueba como Probabilidad y Estadística.

Los contenidos a medir en esta prueba están agrupados en los siguientes Ejes Temáticos:

Números Álgebra y funciones Geometría Probabilidad y estadística.

Esta Prueba de Transición evaluará las habilidades de la PSU y las habilidades referidas a las Bases Curriculares. De esta manera, las habilidades que se medirán son:

Comprender Aplicar Analizar, sintetizar y evaluar Resolver problemas Representar Modelar Argumentar.

	necesita transferir diversos conocimientos y estrategias, además de interpretarlos y evaluarlos, a través del pensamiento reflexivo, crítico y creativo.
Representar	Capacidad de reproducir situaciones, utilizando para ello información desde el entorno, mediante distintas formas (tablas, gráficos, diagramas, metáforas, expresiones matemáticas, etc.) de expresar adecuadamente los datos y procesos según las necesidades de la situación transitando fluidamente entre ellas.
Modelar	Capacidad para usar, entender, comparar o ajustar modelos matemáticos que capturen las principales características de una situación de la vida diaria o de las ciencias, para poder estudiarla, modificarla o evaluarla en el ámbito matemático.
Argumentar	Capacidad para evaluar procedimientos, deducciones y estrategias de soluciones e inferencias en diversos problemas, distinguir y detectar argumentos erróneos y comprender cadenas de implicaciones lógicas.

HABILIDADES	DESCRIPCIÓN
Comprender	Capacidad de interpretar información en diversos contextos, lo que exige de él la capacidad de transferencia y generalización, lo que a su vez, demanda una capacidad de abstracción. Es decir, manejar conceptos, propiedades, reglas y generalizaciones; comparar magnitudes; leer e interpretar datos de gráficos y/o diagramas; interpretar y modelar las relaciones existentes en un problema sencillo y/o rutinario; manejar informaciones en sus diversas formas; realizar estimaciones; etc.
Aplicar	Capacidad para utilizar los conocimientos matemáticos tanto en situaciones conocidas como en problemas relativamente nuevos y en otros desconocidos. En este contexto, el postulante debe ser capaz de usar diversas estrategias para resolver problemas; realizar comparaciones a la luz del problema; descomponer y organizar información que se presenta en diversas formas; etc.
Analizar, sintetizar y evaluar	Capacidad para discriminar, inferir y generalizar relaciones que se dan entre los elementos de un problema más bien desconocido, tanto del ámbito de la matemática, como de otras ciencias, para así poder resolverlo; descubrir patrones y regularidades; sacar conclusiones a partir de una información dada; efectuar abstracciones de figuras geométricas, gráficos y diagramas, para resolver problemas; y evaluar la pertinencia de las soluciones de un problema.
Resolver problemas	Capacidad para solucionar una situación problemática dada, contextualizada o no, rutinaria o no, sin que se le haya indicado necesariamente un procedimiento a seguir. Para ello,

DATOS IMPORTANTES:

MANTENERSE INFORMADO SOBRE EL PROCESO EN EL SITIO OFICIAL DEL DEMRE: www.demre.cl

MANTENER UNA COMUNICACIÓN CONSTANTE CON LOS COORDINADORES DEL PROCESO DE ADMISIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL COLEGIO: XIMENA SALAZAR – JORGE OYARZÚN

VISITA LA PÁGINA WEB DEL COLEGIO PARA ENCONTRAR LA INFORMACIÓN SOBRE ESTE PROCESO.

